



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Competencias digitales y emocionales en docentes de educación  
primaria de la red 12, UGEL 06 - Ate, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

**Cerrón Lliempe, Hans Peter (ORCID: 0000-0002-7706-9600)**

**ASESOR:**

**Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0002-4148-2291)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y aprendizaje**

**LIMA – PERÚ**

**2021**

### **Dedicatoria**

A mi linda y amada madre Elena, que me enseñó el valor del esfuerzo y perseverancia. Hace poco partió a la vida eterna, dejando un enorme vacío en mi corazón. Siempre guía mi camino, y es fuente de inspiración y valor para seguir luchando en esta vida, por mi familia y por lograr la felicidad, en este, mi paso por este mundo.

### **Agradecimiento**

A mi familia, mi esposa y mis hijas Valentina, Maite y Britany que son la razón de mi vida. Gracias por estar a mi lado en las buenas y las malas. Por ser mi apoyo, para lograr esta meta que me propuse, por sus palabras de aliento.

A mis estudiantes con discapacidad, que, con su sonrisa sincera, me brindan un incentivo para superarme.

A mi asesor de tesis Ma. Guido por su apoyo constante y paciente, que me permitió culminar con éxito el presente estudio.

## Índice de contenidos

|  | Pág. |
|--|------|
| Dedicatoria  | ii   |
| Agradecimiento                                       | iii  |
| Índice de contenidos                                 | iii  |
| Índice de tablas                                     | v    |
| Índice de figuras                                    | vi   |
| Resumen  | vii  |
| Abstract   | vii  |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 7    |
| III. METODOLOGÍA                                     | 16   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                  | 16   |
| 3.2. Variable y operacionalización                   | 17   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo.                  | 18   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18   |
| 3.5. Procedimientos                                  | 19   |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 20   |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 20   |
| IV. RESULTADOS                                       | 21   |
| V. DISCUSIÓN   | 30   |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 35   |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 36   |
| REFERENCIAS  |      |
| ANEXOS   |      |

## Índice de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1: Niveles de competencias digitales   | 21   |
| Tabla 2: Niveles de competencias emocionales   | 22   |
| Tabla 3: Normalidad de la prueba de competencias digitales   | 23   |
| Tabla 4: Normalidad de la prueba de Competencias emocionales   | 24   |
| Tabla 5: Cálculos correlacionales entre competencias digitales y las competencias emocionales.                               | 25   |
| Tabla 6: Cálculos correlacionales entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales.                      | 26   |
| Tabla 7: Cálculos correlacionales entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales.                      | 27   |
| Tabla 8: Cálculos correlacionales entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales.                       | 28   |
| Tabla 9: Cálculos correlacionales entre la dimensión competencias sociales y las competencias digitales.                     | 28   |
| Tabla 10: Cálculos correlacionales entre la dimensión competencias para la vida y el bienestar y las competencias digitales. | 29   |

## Índice de figuras

|   | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Niveles de competencias digitales                                   | 21   |
| Figura 2: Niveles de competencias emocionales.                                | 22   |
| Figura 3: Correlación entre competencias digitales y competencias emocionales | 25   |

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como propósito básico tener una descripción de cómo percibe el docente sus competencias digitales y como esta se relaciona con las competencias emocionales en docentes del nivel primaria de la red educativa institucional N° 12 de la UGEL 06. Para el efecto se utilizó un diseño no experimental de alcance correlacional con una muestra de 110 docentes de tres instituciones educativas de la mencionada red. A esta muestra de docentes se les aplico dos instrumentos de evaluación: el Cuestionario sobre autopercepción de competencias digitales con 22 ítems y el inventario de Competencias emocionales de Bisquerra, Pérez-Escoda, Filella, y Soldevila de 35 ítems, a los cuales previamente se les determino su validez y confiabilidad. Los resultados, obtenidos con la utilización de las pruebas estadísticas respectivas, indican que existen correlaciones significativas y positivas entre las competencias digitales y las competencias emocionales, tanto a nivel de los totales como de las respectivas dimensiones, por lo que se sugiere trabajar muy activamente con estas variables de tal manera que podamos contar con personal altamente eficiente que puedan brindar una educación de calidad.

**Palabras clave:** Competencias digitales, competencias emocionales, calidad educativa.

### **Abstract**

The main purpose of this research was to have a description of how the teacher perceives their digital skills and how this is related to emotional skills in teachers at the primary level of the institutional educational network No. 12 of UGEL 06. For this purpose, it was used a non-experimental design of correlational scope with a sample of 110 teachers from three educational institutions of the aforementioned network. Two assessment instruments were applied to this sample of teachers: the Questionnaire on self-perception of digital competences with 22 items and the inventory of emotional competences of Bisquerra, Pérez-Escoda, Filella, and Soldevila of 35 items, to which previously they were I determine its validity and reliability. The results, obtained with the use of the respective statistical tests, indicate that there are significant and positive correlations between digital competences and emotional competencies, both at the level of the totals and the respective dimensions, so it is suggested to work very actively with these variables in such a way that we can count on highly efficient personnel who can provide a quality education.

Keywords: Digital skills, emotional skills, educational quality.



## **I. INTRODUCCIÓN**

La rápida y continua expansión de la tecnología digital, que se produce en los últimos años del Siglo XX y que se extiende a, prácticamente, la totalidad de la humanidad ha cambiado las formas de trabajar, estudiar, pensar y relacionarse de los niños, jóvenes y adultos, que los pone en contacto permanente con sus computadoras, teléfonos celulares, tablets, todas ellas ligadas íntimamente a internet, lo que ha puesto a los seres humanos frente a un mundo sobresaturado de información y todo a un click de distancia (Martín, 2016). Hoy en día, el asunto de las competencias digitales cobra relevancia en tiempos de pandemia por COVID-19, debido a que las clases debieron adaptarse hacia los encuentros virtuales y en que las reuniones presencialmente se volvieron cada vez menos importantes (Sá y Serpa, 2020). En la práctica docente, según Marza y Cruz (2018) las competencias digitales son tomadas como instrumentos de singular importancia en tanto hace posible la activación de actitudes, conocimientos y procesos; a través de los ellos los estudiantes han de adquirir determinadas competencias e innovar.

No existen un consenso respecto a lo que viene a ser competencia digital ni cuáles son las que deben desarrollar los ciudadanos, sin embargo hay propuestas que coinciden como señala la UNESCO (2018), que las competencias digitales pueden ser comprendidas como aquellas habilidades y capacidades que el sujeto desarrolla a fin de ver facilitado todo el proceso orientado a la manipulación de todas las herramientas y recursos digitales y su aplicación en los diferentes contextos de manera que se pueda apropiarse de la información y su utilización ética para desarrollarse plenamente, sin embargo, retomando la problemática en el campo educativo, no en todos los países ha sido posible impulsar en docentes el desarrollo de estas competencias. En América hispana se le debe añadir, también, la significativa brecha digital a la que enfrentan no solo los docentes y los países, sino además los mismos estudiantes, lo que restringe de manera importante el acceso a las TICs y el internet, y en consecuencia limita el avance de ciudadanos alfabetizados con competencias para una sociedad digitalizada.

En México, en particular, una encuesta realizada poco tiempo antes de la pandemia por COVID-19, indicó que únicamente el 45 % contaba con una computadora y solamente el 53 % contaba con acceso a internet en su hogar. Las desigualdades eran aún más notorias si se tenía en cuenta la región en la que

residía el ciudadano, dado que, en el ámbito urbano, el 73 % contaba con internet en comparación al 40 % en las regiones rurales (INEGI, 2018). En Ecuador, una encuesta aplicada poco antes de la pandemia evidenció que únicamente el 40.6 % de las familias contaban con una computadora o Tablet, así también el 45.5 % contaba con internet, 56.1 % regiones urbanas en comparación al 21.6 % en el ámbito rural, con un 59.2 % de habitantes que usaban esta señal. De igual manera, únicamente el 59.9 % contaba un teléfono activo, de los que el 76.8% era un teléfono inteligente. Lo anterior unido a un analfabetismo digital del 11.4 % de los habitantes general, lo que se acentúa en un 20.0 % en ámbitos rurales.

Lo indicado en el párrafo anterior, supondría que la competencia digital únicamente hace alusión al acceso a la tecnología y el internet, así como su manejo. No obstante, esta brecha además se evidencia en el escaso progreso de las capacidades indispensables para la inclusión de los ciudadanos en una auténtica sociedad digital. En ese sentido no basta haber nacido en esta época de grandes transformaciones o saber usar las herramientas digitales para algún beneficio personal, sino además se requiere desarrollar capacidades para su uso eficiente, inclusivo e innovador en la sociedad. Y aquí, es donde el papel que desempeñan los docentes es transcendental (Fernández-Cruz y Fernández Díaz, 2016; Gisbert Cervera et al., 2016).

En el ámbito internacional, las cifras de docentes que han logrado desarrollar plenamente las competencias digitales es poco alentador. Varios estudios muestran limitaciones en las competencias digitales que tienen los docentes para hacer frente al contexto educativo presente. En esa perspectiva, una investigación efectuada en Portugal con docentes de Bachillerato, concluye que alcanzan un nivel de competencia digital moderado. (Dias-Trindade et al., 2020). En ese sentido también corrobora este hallazgo, el trabajo de Fernández-Cruz y Fernández-Díaz, (2016) en más allá de mil docentes de 80 colegios de la ciudad de Madrid. Sus resultados que el 46,31% de los docentes tenían un nivel malo o muy malo en relación a su preparación en TIC.

A nivel nacional, esta problemática es aún más acentuada, si se considera que de acuerdo al informe técnico del INEI (2020), la Encuesta nacional de hogares, reporta que a nivel del país el 38,8 de las familias tenía internet y el 34,2 contaba con computadora. No obstante, esta información se vuelve crucial cuando se ve los

resultados en las familias ubicadas en el ámbito rural, donde únicamente el 5,7 contaba con internet y 6,7 contaba con computadora. Se puede considerar que los docentes tienen también estas deficiencias. De acuerdo a lo reportado por Vargas et al. (2019), una mayoría importante de docentes (87%) es usuario de Internet desde hace tres años por lo menos. Casi todos los docentes indican que han aprendido a utilizar las tecnologías de manera autodidacta (54%), no obstante, el 17% de ellos revela que lo aprendieron en la Universidad, el 16% en cursos de capacitación.

Respecto al desarrollo de competencias digitales docentes, para el año 2018, el MINEDU, a partir de la información obtenida de la encuesta ENDO, informó que el 72,9% de los docentes del sector público, no se capacitaron en el manejo de las TIC en el año 2017 y el 38,7% de estos profesores afirmó que sería necesaria mayor capacitación para mejorar su desenvolvimiento en competencias digitales y manejo de las TIC. Como se puede notar aún no se ha resuelto ni siquiera el manejo técnico de las TICs en la mayoría de profesores, lo que los ubicaría en un nivel básico en lo que respecta al desarrollo de estas competencias. La pandemia del COVID 19 ha mostrado que, los docentes no cuentan ni con los conocimientos necesarios, ni con las habilidades digitales adecuadas y, que la infraestructura en términos de tecnología digital está muy rezagada, lo que deja en evidencia, una vez más, que la educación peruana, aún sigue utilizando tecnología del siglo XX para educar a las generaciones del siglo XXI.

La situación problema descrita es una realidad que alcanza sobre todo a los sectores menos favorecidos de nuestro país, razón por la cual en la red educativa N° 12 de la UGEL 06 asentada en la localidad de Huaycan-Ate, se presentan los mismos problemas, agravados por la pobreza de las familias que ahí residen, es decir, las instituciones educativas, con sus profesores, estudiantes y padres, prácticamente no tienen acceso a los recursos TIC, por lo que su uso en sus clases y en la evaluación es por decirlo, precario, aún más, en esta realidad de la educación remota. Entrando en detalle, podemos precisar que, el docente recibe algunas capacitaciones improvisadas de la UGEL 06, que solo tiene como objetivo enseñarles aspectos técnicos de las TICs, pero sin real conciencia de que es necesario prepararlos para insertar esas herramientas digitales en la reformulación de su competencias pedagógicas, didácticas y formativas, por lo que se estamos

aún algo lejos de tener instituciones educativas en los que se haga uso de la modernidad y se pueda formar estudiantes que respondan a los nuevos tiempos.

Los docentes de la red 12, tienen problemas de conectividad a internet con conexiones inestables y con un ancho de banda muy bajo, planes de datos limitados, y sus dificultades se hacen notorias en el uso eficiente de herramientas tecnológicas como uso de plataformas comunicativas e interactivas, uso de formularios digitales, creación de blogs y páginas de internet, además también presentan dificultades para usar en forma eficiente y eficaz, las herramientas digitales de oficina y edición de videos e incluso un uso apropiado de aplicaciones como el whatsapp. Esta brecha digital restringe el impacto de su práctica educativa, por lo que la mayoría de casos solo se limitan a enviar por whatsapp, archivos PDF con las actividades después de una breve explicación grabados en audios y/o videos cortos, las que son empleadas después de la descarga del portal de la estrategia Aprendo en Casa de las páginas web del MINEDU, sin hacerles mayores adaptaciones, ni mayor uso otros recursos didácticos, y recibir de los estudiantes las fotos de esas actividades resueltas a modo de evidencias de aprendizaje, dándoles algunas sugerencias y retroalimentación por el chat, en el mejor de los casos.

Se utilizan muy poco las plataformas como Zoom o Google meet, así como otras herramientas y entornos virtuales, dado que los mismos docentes y también las familias de los estudiantes carecen de equipos y conectividad adecuada, así como las habilidades y actitudes para emplearlas productivamente.

En esa perspectiva, y de acuerdo con lo señalado por la UNESCO (2018), en los nuevos tiempos los docentes deben ser formados sobre la base de dos competencias básicas pero que resultan fundamentales; por un lado, se encuentran las competencias digitales y por otro lado las competencias emocionales. Por estas razones es que cualquier modelo pedagógico formulado para facilitar la enseñanza-aprendizaje rápidamente tiene que ser reajustado de manera que se pueda afrontar los nuevos desafíos de la sociedad actual (Carvajal, 2013) y en este aspecto tiene un papel crucial el manejo de las competencias emocionales de los docentes de manera que puedan estar en condiciones de asumir estos desafíos con entusiasmo, seguridad y decisión, afrontando positivamente los niveles de presión que esto trae consigo, la era de la información y el conocimiento así como de la sociedad digital.

Sin embargo, pese a la inobjetable importancia de las emociones en el proceso educativo, el sistema educativo nacional no lo toma con la debida seriedad y objetividad que requiere (Carvajal, 2013). A este respecto es que se debe poner de relieve el hecho de que el desarrollo, por parte del estudiante, de sus competencias emocionales, requiere de la presencia y orientación de un educador emocional con las competencias suficientes como para afrontar la importante tarea de formar a los nuevos ciudadanos de nuestro país. Al respecto el MINEDU (2020) a través de ENDO, reporta que desde que empezó la pandemia el 60.4% de docentes sufrió de estrés, el 23.4% presentó ansiedad, el 16,2 % tuvo depresión. También el 50.3% de docentes refirió que recibió apoyo psicológico y/o emocional frente al 49.7% que declaró que no recibió este apoyo

Por lo indicado líneas arriba, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre las competencias digitales y emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06? En ese orden de ideas se plantearon las siguientes preguntas específicas: ¿cuál es la relación entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria?, ¿cuál es la relación entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria?, ¿cuál es la relación entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria?, ¿cuál es la relación entre la dimensión competencias sociales y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria?, ¿cuál es la relación entre la dimensión competencias para la vida y bienestar y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria?.

La justificación teórica de este estudio busca sistematizar el conocimiento sobre las competencias digitales de los docentes; entendida como la capacidad del conjunto de docentes de tener un nivel de competencia digital que le permita usar la tecnología en forma eficaz, de manera apropiada y adaptada a sus estudiantes y a sus aprendizajes que aquellos, deben lograr (Lázaro y Gisbert, 2015). Así como un alto nivel de competencias emocionales. Dado que los docentes deben poseer conocimientos, habilidades, actitudes y confianza en sí mismos, para promover un aprendizaje significativo en contextos enriquecidos con la tecnología. La justificación metodológica procura que las técnicas y las metodologías empleadas aporten a la realización de otros estudios científicos con fines de analizar el nivel y

la relación entre competencias digitales y emocionales de los docentes que se desarrollen por entidades educativas o gubernamentales. Por otra parte, la justificación práctica se orienta a que la comunidad educativa de la UGEL N° 06, reflexione sobre las competencias digitales y emocionales de los docentes; con ello podrán tomar medidas de corrección o soluciones que permitan mejorar dichas competencias en función de los planes de alfabetización digital y educación emocional establecidos por las autoridades políticas y/o educativas correspondientes.

El objetivo general del presente estudio es establecer la relación que existe entre las competencias digitales y emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06. Y se formuló los siguientes objetivos específicos: describir los niveles de competencias digitales y los niveles de competencias emocionales en docentes del nivel primaria, determinar la manera en que la dimensión conciencia emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; determinar la manera en que la dimensión regulación emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; determinar la manera en que la dimensión autonomía emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; determinar la manera en que la dimensión competencias sociales, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; determinar la manera en que la dimensión competencias para la vida, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria.

Finalmente se formuló la hipótesis general: las competencias digitales se relacionan significativamente con las competencias emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N°12 de la UGEL N° 06. Y las siguientes hipótesis específicas: existe relación entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; existe relación entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; existe relación entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; existe relación entre la dimensión competencias sociales y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria; existe relación entre la dimensión competencias para la vida y bienestar y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria.

## **II. MARCO TEÓRICO**

La exploración de la bibliografía pudo constatar la existencia de estudios que se han realizado en relación al tema planteado, a nivel nacional, así como a nivel internacional, tal como se presenta en los siguientes párrafos, se pudo citar a autores como Vásquez (2020) quien estableció la relación entre competencia digital y el desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Chancay. Trabajó con una muestra censal de 93 docentes. Su diseño fue descriptivo correlacional y los datos fueron recolectados a través cuestionarios validados para las dos variables. Por el tema del presente estudio la atención se centró en describir el cuestionario de competencias digitales docentes que estaba conformado de 32 ítems, cuyos resultados descriptivos de la variable competencia digital docente mostraron que, el 3.2% de los docentes presentó un nivel bajo, por el contrario, el 51.6 % mostró un nivel medio y el 45.2% alcanzó un nivel alto. A la vez concuerda con Hancoco (2019) de la Universidad San Agustín de Arequipa, con su estudio en competencias digitales y su relación con la gestión de la información de los docentes, con un diseño descriptivo correlacional, teniendo como población una muestra censal de 25 docentes. Para la primera variable, aplicó el cuestionario de competencia digital docente, y concluye que el 72% alcanzó en un nivel medio, el 16% un nivel bajo y solo el 12% un nivel alto.

En esa perspectiva Barrientos (2019) realizó su estudio sobre competencias digitales y desempeño laboral en los docentes. La investigación fue descriptiva correlacional. La población fueron 69 docentes, la muestra final fue de 59 docentes, aplicó la encuesta, la herramienta para evaluar la variable competencia digital fue el cuestionario de competencias digitales de Rangel a la que se estableció su validez y confiabilidad. Llegando a concluir, que en la variable competencia digital se ubicaron en un nivel bajo el 0%, en un nivel medio el 47.5% y en un nivel alto el 52.5% de docentes. En esa misma línea de investigación Morales (2019), presento una tesis doctoral sobre competencias digitales en docentes, que tiene como propósito establecer las implicancias que tiene el uso de las competencias digitales en la formación cultural y ciudadana. La metodología que se utilizó está asentada sobre un paradigma de carácter interpretativo, que permita contar con mayores evidencias sobre la materia objeto de estudio, para tal fin se utilizan una serie de técnicas cualitativas y cuantitativas. Los resultados dieron a conocer que el 56,5%

de los docentes alcanza el nivel de logro necesario respecto de las competencias docentes. Estos resultados son constantes en cada una de las dimensiones: aspectos éticos, legales y seguridad (57%), planificación, organización y gestión de espacios (57,7%), desarrollo personal y profesional 53,4%. A partir de estos resultados se concluye que es urgente la incorporación de nuevas metodologías y herramientas que permitan una mejor condición en el desarrollo de los educandos.

También tenemos se tiene a Serrano (2018), quien presentó su investigación orientada a conocer cuáles son los niveles de competencias digitales que poseen los docentes de nivel educativo básico. La investigación tuvo un diseño de nivel correlacional y se trabajó con una muestra total de 103 docentes. Recogió la información por medio una encuesta y sus datos fueron trabajados con el SPSS versión 25. Los resultados muestran que el 64.08% de los docentes poseen un nivel suficiente de competencias digitales, sin embargo, el 88,35% tiene una opinión favorable, mientras que el 11,65% tiene una opinión desfavorable sobre el uso de las nuevas tecnologías (TIC), como herramientas de apoyo en sus clases. Estos resultados permiten concluir y recomendar como un elemento prioritario, el desarrollo de competencias digitales, de manera que se pueda hacer un uso eficiente de las TIC en las aulas educativas por parte del docente, como un recurso que pueda optimizar su labor pedagógica. De igual manera se tiene a Espino (2018), de la Universidad San Martín presentó su estudio titulado competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula en la ciudad de Nasca. La investigación fue descriptiva correlacional y tomó como muestra de tipo censal a 165 docentes, a quienes aplicó dos instrumentos: el cuestionario de competencias digitales docentes que estableció previamente su validez y una ficha de observación para evaluar el desempeño del profesorado. De los resultados se determinó que el 88.48% de docentes alcanzaron un desarrollo adecuado de las competencias digitales, referente al uso de funciones esenciales de los navegadores para la exploración de información en la web, además de hacer uso de aplicaciones educativas, y el 11.52% de docentes lograron un nivel regular.

Al respecto Acevedo (2017) en su estudio denominado competencias digitales y desarrollo profesional en docentes, con un tipo de estudio descriptivo correlacional, trabajó con una población de 214 docentes y le aplicó dos



cuestionarios de una escala politómica con altos niveles de confiabilidad. Para la evaluar la primera variable usó el Perfil de las competencias docentes digitales. Sus resultados indicaron que el 2,2% presentó un dominio elemental, el 15,2% alcanzó un dominio moderado, y el 82,6% lograron un dominio satisfactorio de competencias digitales. En ese mismo sentido, Rodríguez (2017), relacionó el desempeño docente y la aplicación pedagógica de las TIC en 100 docentes de San Juan de Lurigancho, usó un diseño correlacional y obtuvo que el 51% de los encuestados califican como medio el uso pedagógico de tecnologías, además, un 37% afirma como alto, contrarios al 12% califican como bajo.

Con respecto a la variable competencias emocionales, en el ámbito nacional se tiene a Samaniego (2020) quien tuvo como objetivo relacionar la Educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud docente. Su estudio fue correlacional causal, con una población de 62 docentes, utilizó tres cuestionarios validados previamente, en lo respecta a competencias emocionales aplicó un cuestionario de 32 items. Los resultados mostraron que el 38.71% de los docentes perciben que sus competencias emocionales están en el nivel medio, en tanto que el 30.65% de los docentes perciben que sus competencias emocionales son altas, mientras que también el 30.65% de los docentes perciben que sus competencias emocionales son bajas. En esa misma línea se tiene a Serpa (2020) quien realizó que tuvo como objetivo relacionar cultura inclusiva y competencias emocionales en docentes de educación primaria, con un estudio descriptivo correlacional y con una muestra censal de 105 docentes a los que aplicó 2 cuestionarios. En lo que atañe al presente estudió la autora aplicó el cuestionario de competencias emocionales de Bisquerra que fue validado previamente. Sus resultados demostraron que los docentes, alcanzaron nivel medio con el 58,1%, luego el nivel alto con el 21,9% y el nivel bajo solo con el 20,0%. Llegó a la conclusión que las competencias emocionales son necesarias para el proceso de inclusión escolar y social.

Al respecto Cornejo (2017), realizó estudios en relación a competencias emocionales y la habilidad para solucionar conflictos en docentes. Su población estuvo conformada por 70 profesores en San Juan de Lurigancho, la muestra fue censal. Evaluó con el cuestionario de desarrollo emocional de adultos, validado

previamente. Llegando a concluir que el nivel de competencia emocional determina la solución de problemas.

Con respecto a investigaciones con las dos variables análogas al presente estudio, se tiene a Ibañez (2017) quien se propuso evaluar la relación de competencias digitales y autoestima de los docentes en Trujillo. El estudio fue descriptivo correlacional, su muestra fueron 50 docentes a los cuales les administró un test de competencias digitales y un inventario de autoestima, que fueron validados previamente. Llegó a la conclusión que la mayoría de docentes, 48% obtuvo un nivel alto de competencias digitales, en forma semejante el 38% mostró una alta autoestima. Además, obtuvo un coeficiente  $r$  de Pearson fue de 0,7617, lo que mostró una relación alta, directa y positiva entre las dos variables.

En el contexto internacional, es necesario citar a Fernández y Malvar (2019) quienes indagaron sobre competencias emocionales en orientadores escolares en relación a la educación inclusiva. Con esta finalidad, aplicaron una encuesta, lo que brindaría datos en relación al modelo de habilidades necesarias para futuros asesoramientos profesionales. Sus resultados evidenciaron que los docentes inclusivos, en el 75% de los casos, deben ser poseedores de habilidades emocionales que han de adquirir de forma ineludible mediante una capacitación inicial.

Dentro de los fundamentos teóricos sobre el tema, es vital señalar que, es un hecho innegable que en los últimos años la sociedad en general, vive un acelerado proceso de cambio, de transformación, generado en gran medida por la revolución tecnológica que ha invadido a todos los aspectos de la actividad del ser humano. En este marco se nos presenta una sociedad globalizada en las que los cambios se suceden con una impresionante velocidad y no solo en el aspecto tecnológico, sino también, en el terreno del conocimiento, de la información y la aparición de nuevas formas de inteligencia, lo que ha dado lugar a la llamada la sociedad digital. En este escenario es necesario revisar el papel que cumplen las organizaciones educativas y la misma educación. Para lograr incluir a la mayoría de la población en esta sociedad digital es necesario promover el perfeccionamiento de las competencias digitales, y en la educación de hoy, resulta

imprescindible revisar todo su quehacer de manera que se pueda reestructurar lo hecho y a adecuarlo a los nuevos tiempos.

Hoy en día, las competencias digitales se han convertido en una verdadera necesidad para el perfeccionamiento individual, así como en el ámbito profesional de los ciudadanos y hasta para los propios países. De acuerdo con lo señalado Martin (2008) la competencia digital se expresa en la actitud y la capacidad de los individuos para manejar correctamente las herramientas digitales de manera que puedan estar preparados para crear nuevos conocimientos, de transmitirlos a través de estos recursos digitales y generar amplios y fructíferos procesos de intercambio científico, que les permitan mejorar sus competencias académicas. Guisbert (2011) lo señala como un conglomerado de conocimientos, habilidades y actitudes relacionados al manejo de las tecnologías informacional, multimedia y comunicación que avanzará hacia una alfabetización diversificada. Esta definición ve a la competencia digital, como base para lograr desarrollar otras competencias.

En esa misma línea la competencia digital docente viene a ser el grupo de conocimientos, capacidades, actitudes y estrategias en relación a las TIC, que faculta a los docentes a hacer más fácil el aprendizaje de sus estudiantes y así conseguir más altos niveles de logro y así como facilitar la innovación continua en la enseñanza (Carrera y Coiduras, 2012). Todo ello fomenta un cambio pedagógico y didáctico de la práctica docente, donde el maestro, ante tal cantidad de información, debe pasar de transmitir conocimientos a facilitar el acceso, clasificación y transformación de ella por cuenta del mismo estudiante. De esta manera, un docente competente ha de ser el que integre en su labor pedagógica un conocimiento de triple enfoque. disciplinar, pedagógico y tecnológico. De tal forma que no es suficiente contar con conocimientos enciclopédicos, además tiene que tener la capacidad de elaborar las mejores estrategias didácticas y pedagógicas para obtener los objetivos de aprendizaje, incluyendo medios tecnológicos que los faciliten y potencien (Gisbert Cervera et al., 2016).

Por su parte la Comisión Europea (2018), sostiene que hoy en día, las competencias digitales se hacen muy necesarias para el aprendizaje y sobre todo para el aprendizaje autónomo y permanente. Por estas razones es que plantean que en estas competencias se combinan tanto los conocimientos, como las

capacidades y actitudes que permitan una utilización segura de la tecnología en la sociedad del conocimiento. Pero, todo esto pasa por resolver la cuestión de la formación en competencias digitales por lo que las instituciones educativas deben reorientar sus programas de estudio y darle una manifiesta importancia a la formación de este tipo de habilidades y competencias.

Dentro de este marco europeo para las competencias digitales se establece 5 dimensiones: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. (M.E.C.D, 2017). La primera dimensión información, consiste en Identificar, conseguir, recopilar, organizar y analizar información digital, valorando su propósito e importancia. La segunda dimensión comunicación, se refiere a comunicarse en entornos digitales, compartir recursos, conectar con los demás y cooperar por medio de instrumentos digitales, participar interactivamente en comunidades y redes, promover conciencia intercultural. La tercera dimensión creación de contenidos, se basa en crear y editar contenidos digitales novedosos, innovar conocimientos y contenidos anteriores, hacer producciones de tipo artístico, material multimedia y programación informática, hacer uso de derechos de propiedad intelectual y las licencias informáticas. La cuarta dimensión seguridad, se sustenta en la protección de información y datos personales, resguardo de la identidad, medidas de protección, responsabilidad en el uso de la red y la quinta dimensión solución de problemas, consiste en reconocer las necesidades de uso en relación a los medios digitales, decidir con información apropiada sobre los instrumentos digitales más idóneos según el fin o la necesidad, usar las tecnologías de manera innovadora, solucionar dificultades técnicas, actualizar su conocimientos y habilidades digitales y las de los demás.

En relación a la variable, competencias emocionales, pese a que la atención al área emocional en la educación no es algo nuevo, si está claro que, a lo largo de las últimas décadas, a lo cognitivo se le dio mayor peso que a las emociones. También es cierto que legado más importante de Goleman, (1996), ha sido divulgar el tema de inteligencia emocional, en forma tal que se creía que desarrollar la inteligencia emocional era una manera de resolver muchas de las dificultades en el mundo de hoy. Estudios realizados con posterioridad en relación a este aspecto permitieron restablecer el nivel de importancia, tanto lo relacionado a lo emocional

como a lo cognitivo. De igual manera que ha sido útil para generar las condiciones elementales para tomar conciencia de la necesidad de educar en competencias sociales y emocionales, así poder hacer frente a la vida y triunfar, dado que estas competencias van a permitir una adaptación social, personal y cultural respetando las particularidades de la persona.

En relación al tema, Bisquerra (2000) señala que educar las emociones es “un proceso constante y permanente, que procura desarrollar habilidades emocionales como complemento necesario del desarrollo cognitivo, conformando ambos, cognitivo y emocional, los ingredientes básicos del desarrollo de la personalidad integral”, (p. 243). En términos simples y como indicó Marina (2005) las emociones son educables y este proceso debería comenzar, esencialmente, en los primeros años de vida y prolongarse a lo largo del ciclo vital de las personas.

Por ello, es que Álvarez (2001) piensa que “la educación de las emociones, aspira a favorecer el desarrollo de la personalidad en su conjunto en el individuo, facilitándole las herramientas y estrategias emocionales que le posibiliten hacer frente en forma consecuente, meritoria y reflexiva los desafíos y demandas que le pone al frente la vida diaria”, (p. 11). Lo indicado hasta esta parte, resalta la trascendencia de las emociones y educarlas para la vida de las personas., dado que aquellas, como señala Bisquerra (2001), van a inducir a los seres humanos a dar respuestas organizadas y que estas pueden gestionarse, de acuerdo a la influencia educativa recibida y que permiten a la persona responder de manera coherente y tranquiliza, al margen del tipo de acción o hecho que enfrente en un particular periodo en el tiempo.

Para Bisquerra (2007) la competencia emocional es afín de la propia definición de competencia, por lo que indica que comparten varias características del concepto de competencia. Tales como, que son aplicables a todas las personas y comprende saberes, habilidades, actitudes, así como conductas que están relacionadas entre ellas. De igual manera se debe tener en cuenta que se desarrollan a lo largo del ciclo de vida, además que se pueden mejorar. En definitiva, que se pueden plasmar en un área concreta, tal como, en lo emocional. La competencia emocional se puede comprender entonces, como la capacidad que tienen los seres humanos para expresar y regular sus propias emociones libre y

responsablemente basados en la conciencia que la persona tenga de sí misma, lo cual va a resumir la conciencia de las propias emociones y su influencia en otras personas. Del mismo modo, se basa en la habilidad de gestionar un control de emociones y lograr el proceso de adaptación.

De este modo y en general las competencias emocionales se entienden como “el conglomerado de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, entender, manifestar y gestionar de forma apropiada las emociones. El fin de estas competencias es añadirles valor a las funciones profesionales y fomentar el bienestar personal y social”, (Bisquerra y Pérez, 2007, p. 69).

Bisquerra y Pérez (2007) dividen las competencias emocionales en cinco dimensiones. Siendo la primera dimensión conciencia emocional, la que se puede entender como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y las de los demás. La segunda dimensión viene a ser la regulación emocional, que es la capacidad para gestionar las emociones de forma adecuada. Permite ser consciente de la relación entre emoción, cognición y comportamiento, contar con estrategias de afrontamiento, habilidad para desarrollar emociones positivas, etc. La tercera dimensión es la autonomía emocional, que son el conglomerado de características y elementos vinculados con la autogestión personal, entre las que se ubican la autoestima, una actitud positiva para hacer frente a la vida, responsabilidad, habilidad para analizar crítica y reflexivamente las normas sociales, la habilidad para conseguir ayuda y recursos además de la autoeficacia emocional. La cuarta dimensión viene a ser las competencias sociales, que es la habilidad para conservar relaciones satisfactorias con los demás. Para ello es necesario manejar las habilidades sociales fundamentales, habilidad para la comunicación eficaz, respeto, actitudes pro sociales, asertividad, etc. Y la quinta dimensión son las competencias para la vida y el bienestar, que vienen a ser la habilidad para expresar comportamientos adaptados y responsables para afrontar favorablemente los retos de la vida cotidiana, sean estos de naturaleza personal, profesional, familiar, social, de tiempo libre, etc. Estas competencias permiten organizar nuestra vida de manera saludable y equilibrada, proporcionándonos experiencias satisfactorias (Bisquerra y Pérez 2007, pp. 73, 74).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Conforme a lo propuesto por Zorrilla (2007) el presente trabajo de tesis se puede tipificarla como una investigación de tipo básica, en la medida de que su propósito no está orientado a la resolución de problemas, sino a lograr incrementar los conocimientos sobre la materia objeto de estudio de manera que se pueda contar con información relevante que pueda servir de insumo informacional para la toma de decisiones.

Por otra parte, y de acuerdo a Hernández, et al. (2014) esta investigación hará uso de un diseño no experimental de alcance correlacional, en la medida de que su propósito es determinar si las dos variables en investigación se encuentran vinculadas entre sí. Este diseño se puede esquematizar de la siguiente manera:

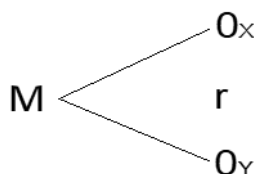


Figura. N° 01

Donde M es la muestra de estudio y Ox y Oy son las variables en estudio y r es la correlación que puede existir entre las dos variables.

### **3.2. Variables y operacionalización**

En esta investigación se han considerado dos variables, competencias digitales y competencias emocionales.

#### **Definición conceptual**

Las competencias digitales, son aquellas que implican el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. (Marco Común Europeo, 2017).

Por otro lado, las competencias emocionales, vienen a ser el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2007)

#### **Definición operacional**

La primera variable competencias digitales, está constituida por 5 dimensiones, siendo la primera información, conformada a su vez por sus indicadores identificación y organización. La segunda dimensión es comunicación, con sus indicadores interacción, compartir recursos, eticidad y privacidad. Para la tercera dimensión creación de contenidos, se consideró como indicadores a medios adecuados, creación y propiedad intelectual. En la cuarta dimensión seguridad, se consideró como sus indicadores a protección y ahorro energético. Por último, en la dimensión resolución de problemas se consideró como sus indicadores, capacidad técnica, estrategias de uso y actualización. La escala utilizada fue tipo Likert desde 1 - no soy capaz, 2 - soy muy poco capaz, 3 - soy algo capaz, 4 - soy bastante capaz, 5 - soy plenamente capaz (ver anexo 4).

La segunda variable competencias emocionales, está constituida por 5 dimensiones, con 7 ítems cada una, siendo la primera conciencia emocional, con sus indicadores toma de conciencia, nombrar y comprender las emociones. En cuanto a la segunda dimensión regulación emocional, está conformada por sus indicadores expresión y regulación emocional, afrontamiento. Para la tercera dimensión autonomía emocional, se consideraron los indicadores autoestima,



automotivación, autoeficacia emocional y resiliencia. La cuarta dimensión competencias sociales, está conformada por sus indicadores respeto por los demás, comunicación receptiva y expresiva. Finalmente, en la dimensión competencias para la vida y el bienestar, se consideró los indicadores toma de decisiones, buscar ayuda y bienestar emocional. La escala utilizada fue tipo Likert desde 1 - totalmente en desacuerdo, 2 - en desacuerdo, 3 - ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 - de acuerdo, 5 - totalmente de acuerdo (Ver anexo 4)

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo constituida por la totalidad de los docentes del nivel primaria de la red educativa institucional N° 12 de la UGEL 06, que suman en total 110. Se trabajó con el total de la misma, es decir los 110 docentes, por lo que viene a ser una muestra censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el desarrollo de la presente investigación se emplearon un conjunto de técnicas, sobre todo, vinculadas a la recolección de datos para lo cual se revisarán las fuentes de información primarias y secundarias y luego se ficharán. También se hizo uso de la encuesta como la técnica idónea para recolectar los datos, a través de la aplicación de dos instrumentos de evaluación, que se necesitan para probar las hipótesis de investigación.

**Cuestionario de autopercepción de competencias digitales docentes:** este cuestionario fue elaborado por Pérez y Rodríguez en el año 2016, en España y puede ser utilizada como una prueba individual o colectiva, dependiendo de la ocasión. Está compuesta por un total de 22 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: Información, Comunicación, Creación de contenidos, Seguridad y Solución de problemas, que en general va a evaluar las competencias digitales que presentan los docentes. El instrumento se presenta en una escala tipo Likert de 1 a 5 de la siguiente manera: (1) Nada capaz, (2) Poco capaz, (3) A veces capaz (4) Capaz y (5) Muy capaz. Este instrumento ha sido sometido por sus autores a todos los procedimientos técnicos que garantizan su validez y confiabilidad; para efectos de la presente investigación se realizó la validez a través de juicio de expertos (3 expertos en el tema, para contextualizar al caso peruano, también se realizaron los

respectivos análisis estadísticos para determinar sus niveles de validez y confiabilidad. (ver anexo 8).

**Inventario de Competencias emocionales:** esta prueba fue elaborada por Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A. de la Universidad de Barcelona en el año 2010 y puede ser utilizada como una prueba individual o colectiva, dependiendo de la ocasión. Está compuesta por un total de 35 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida, que en términos generales permiten hacer la evaluación de las competencias emocionales que poseen los docentes. La prueba fue elaborada de acuerdo a un formato tipo Likert de cinco puntos que va desde totalmente en desacuerdo puntuado con el número 1, hasta totalmente de acuerdo con el número 5. Este instrumento ha sido sometido por sus autores a todos los procedimientos técnicos que garantizan su validez y confiabilidad; para efectos de la presente investigación se realizó la validez a través de juicio de expertos (3 expertos en psicología y educación). Para contextualizar al caso peruano, también se realizaron los respectivos análisis estadísticos para determinar sus niveles de validez y confiabilidad (ver anexo 8)

### **3.5. Procedimientos**

Establecidos los objetivos de investigación, se plantearon un conjunto de procedimientos para llevar a buen término todo el proceso de investigación. En este propósito se agruparon los procedimientos en tres bloques claramente diferenciados, así tenemos:

**Planificación.** Este bloque estuvo integrado por el proyecto de tesis, revisión de las fuentes primarias y secundarias, formulación de los objetivos, hipótesis, ubicación de los instrumentos de recolección de datos, selección de la muestra.

**Ejecución.** Estuvo constituido por el trabajo de campo que permitió la recolección de datos, la determinación de los estadísticos a utilizar, procesamiento de los datos, discusión, conclusiones y recomendaciones de la tesis.

Debido a la pandemia por COVID 19, el recojo de datos se hizo operativo mediante la aplicación de un formulario virtual conteniendo los dos cuestionarios de: competencias digitales y competencias emocionales, constituidas por 22 y 35 ítems respectivamente. Antes de la administración de los instrumentos, se coordinó con los directores y docentes participantes de las instituciones educativas conformantes de la red educativa, a través de llamadas y reuniones a través de google meet así como el uso de WhatsApp, donde se brindó información e instrucciones para responder los cuestionarios y se reafirmó que su participación era voluntaria y con la aceptación previa de un consentimiento informado (Ver anexo 10)

**Evaluación.** Referida a la revisión total de la investigación y preparación para la defensa de la tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los análisis estadísticos se procesaron con el programa SPSS 27. Los estadísticos que se utilizaron, fueron de orden descriptivo e inferencial que van desde la media aritmética hasta análisis de regresión, pasando por estadísticos correlacionales como la rho de Spearman. También se usó el test de bondad de ajuste de kolmogorov smirnov para establecer distribución normal de los datos recolectados.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta los aspectos éticos que se deben considerar en el ámbito académico. A los docentes que aceptaron participar de esta investigación, se les brindó toda la información sobre el uso correcto de los datos obtenidos y su eliminación luego de ser utilizados.

Para asegurar la originalidad y autenticidad del estudio, se pasó el software turnitin que establece el grado de similitud, alcanzando un nivel considerado dentro de lo aceptable.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descriptivos

El análisis descriptivo de una variable, nos permite generarnos una idea respecto de sus características, de manera que se pueda realizar un análisis cuantitativo con mayor precisión. En el presente caso se describe los niveles de las variables en estudio, que permite conocer cuál es el comportamiento de estas variables.

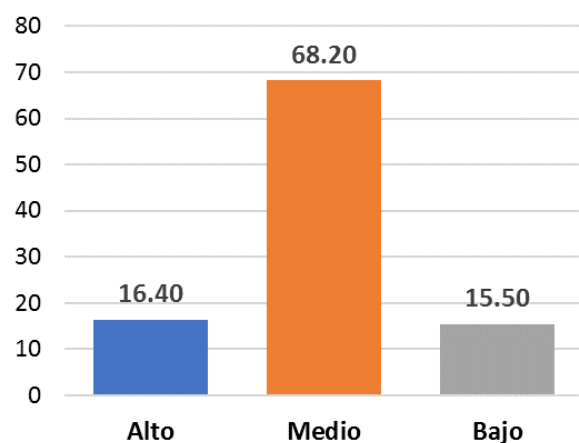
**Tabla 1**

*Niveles de competencias digitales*

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|---------|-------------|-------------|
| Alto    | 18          | 16,4        |
| Medio   | 75          | 68,2        |
| Bajo    | 17          | 15,5        |
| Total   | 110         | 100,0       |

**Figura 1**

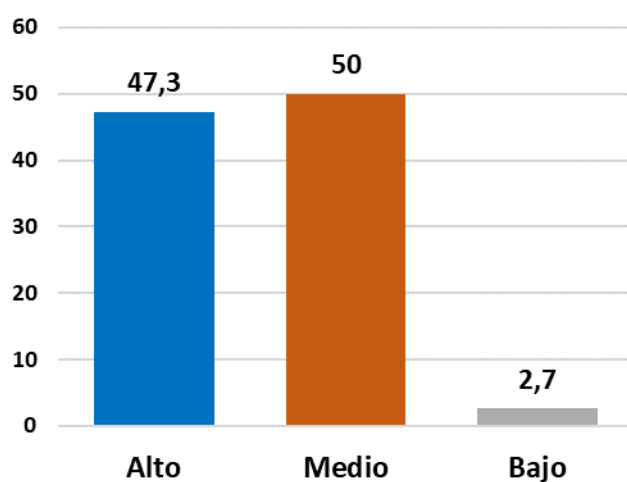
*Niveles de competencias digitales*



La tabla 1 y figura 1, dan cuenta de los resultados obtenidos respecto de los niveles de competencias digitales, alcanzados por los docentes de la muestra, se ubican de la manera siguiente: el 16,4% está en el nivel alto, el 68,2% está en el nivel medio y el 15,5% se ubica en el nivel bajo. Estos resultados permiten concluir que los docentes se ubican sobre todo en el nivel medio.

**Tabla 2***Niveles de competencias emocionales*

| Niveles | Frecuencias | Porcentajes |
|---------|-------------|-------------|
| Alto    | 52          | 47,3        |
| Medio   | 55          | 50,0        |
| Bajo    | 3           | 2,7         |
| Total   | 110         | 100,0       |

**Figura 2***Niveles de competencias emocionales*

La tabla 2 y figura 2, dan cuenta de los resultados obtenidos respecto de los niveles de competencias emocionales, alcanzados por los docentes de la muestra, se ubican de la manera siguiente: el 47,3% está en el nivel alto, mientras que el 50,0% está en el nivel medio y el 2,7% se ubica en el nivel bajo. Estos resultados permiten concluir que los docentes se valoran regularmente bien respecto de esta variable.

## 4.2. Análisis de Normalidad

El análisis de normalidad que se debe efectuar previamente a los análisis inferenciales, tiene como objetivo conocer si la distribución de los datos proviene de una población distribuida normalmente o no. Los resultados de la prueba, van a indicar si se debe rechazar o aceptar la hipótesis nula y, por tanto, si se debe o no usar medidas estadísticas paramétricas.

Ho: Existe normalidad en la distribución de los datos de la variable competencias digitales.

Ha: No existe normalidad en la distribución de los datos de la variable competencias digitales.

**Tabla 3**

*Normalidad de la prueba de competencias digitales*

| Ítems                  | M     | D.E. | K-S Z | Sig     |
|------------------------|-------|------|-------|---------|
| Información            | 15,77 | 2,30 | ,194  | ,000*** |
| Comunicación           | 23,10 | 3,34 | ,170  | ,000*** |
| Creación de contenidos | 15,05 | 2,54 | ,146  | ,000*** |
| Seguridad              | 15,25 | 2,66 | ,174  | ,000*** |
| Solución de problemas  | 15,71 | 2,50 | ,182  | ,000*** |

N = 110

### Regla de decisión

Si  $\text{sig} < 0,05$  se rechaza Ho

Si  $\text{sig} > 0,05$  no se rechaza Ho

### Decisión

Los resultados que se aprecian en la tabla 3, muestran que el análisis de normalidad realizado con el estadígrafo de Kolmogorov – Smimov, obtiene una significancia bilateral de ,001 para todas las dimensiones de las competencias digitales, lo que demuestra que los datos no se aproximan a la curva normal, es decir que están dispersos, por esta razón se hace necesario la aplicación de estadísticos no paramétricos que permitan agrupar los datos de manera que se pueda proceder a

la prueba de hipótesis. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Ho: Existe normalidad en la distribución de los datos de la variable competencias emocionales.

Ha: No existe normalidad en la distribución de los datos de la variable competencias emocionales.

**Tabla 4**

*Normalidad de las competencias emocionales*

| Ítems                     | M     | D.E. | K-SZ | Sig.    |
|---------------------------|-------|------|------|---------|
| Conciencia emocional      | 28,14 | 4,06 | ,089 | ,032*   |
| Regulación emocional      | 25,78 | 3,67 | ,105 | ,004**  |
| Autonomía emocional       | 26,16 | 3,53 | ,089 | ,031*   |
| Competencias sociales     | 27,64 | 3,48 | ,073 | ,188    |
| Competencias para la vida | 26,61 | 3,58 | ,126 | ,000*** |

N = 110

### **Regla de decisión**

Si  $\text{sig} < 0,05$  se rechaza Ho

Si  $\text{sig} > 0,05$  no se rechaza Ho

### **Decisión**

Los resultados que se aprecian en la tabla 4, muestran que el análisis de normalidad realizado con el estadígrafo de Kolmogorov – Smimov, obtiene una significancia bilateral  $< \alpha$  ,05 para todas las dimensiones de las competencias emocionales, lo que indica que los datos no se aproximan a la curva normal, es decir que están dispersos, por esta razón se hace necesario la aplicación de estadísticos no paramétricos que permitan agrupar los datos de manera que se pueda proceder a la prueba de hipótesis. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Para el presente caso se hizo uso del estadígrafo de Rho de Spearman.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Prueba de hipótesis general

**Ho:** Las competencias digitales y emocionales no se relacionan de manera significativa en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.

**Ha:** Las competencias digitales y emocionales se relacionan de manera significativa en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.

**Tabla 5**

*Cálculos correlacionales entre las competencias digitales y las competencias emocionales*

|                 |             | Comp. dig.                 | Comp. emoc. |
|-----------------|-------------|----------------------------|-------------|
| Rho de Spearman | Comp. dig.  | Coeficiente de correlación | 1,000       |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | ,756**      |
|                 |             | N                          | 110         |
|                 | Comp. emoc. | Coeficiente de correlación | ,756**      |
|                 |             | Sig. (bilateral)           | 1,000       |
|                 |             | N                          | 110         |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

En los resultados de la Tabla 5, en la cual se presenta el valor de correlación entre competencias digitales y emocionales, con un  $Rho = 0,756$  y un nivel de significancia de  $p < ,001$  por lo que, se rechaza  $H_0$ , en consecuencia, existe relación significativa alta y positiva entre las competencias digitales y las competencias emocionales, entonces se puede concluir que la hipótesis alterna general ha sido aceptada.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Ha:** Existe una relación significativa entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.



**Tabla 6**

*Cálculos correlacionales entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales*

|                 |                       | Conciencia Emocional       | Comp. Dig. |
|-----------------|-----------------------|----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Conciencia. Emocional | Coeficiente de correlación | 1,000      |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,623**     |
|                 |                       | N                          | ,000       |
| Comp. Dig.      | Comp. Dig.            | Coeficiente de correlación | 1,000      |
|                 |                       | Sig. (bilateral)           | ,000       |
|                 |                       | N                          | ,          |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tal como se presenta los resultados en la tabla 6, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un resultado de 0,623 a un nivel de significancia de  $p < ,001$  por lo que, se rechaza  $H_0$ , en consecuencia, existe relación significativa y positiva entre la dimensión conciencia emocional y las competencias digitales, entonces se puede concluir que la hipótesis alterna específica número uno ha sido aceptada.

**Hi:** Existe una relación significativa entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Tabla 7**

*Cálculos correlacionales entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales*

|                 |              |                            | Regul.<br>Emoc. | Comp.<br>Dig. |
|-----------------|--------------|----------------------------|-----------------|---------------|
| Rho de Spearman | Regul. Emoc. | Coeficiente de correlación | 1,000           | ,637**        |
|                 |              | Sig. (bilateral)           | .               | ,000          |
|                 |              | N                          | 110             | 110           |
|                 | Comp. Dig.   | Coeficiente de correlación | ,637**          | 1,000         |
|                 |              | Sig. (bilateral)           | ,000            | .             |
|                 |              | N                          | 110             | 110           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tal como se presenta los resultados en la tabla 7, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un resultado de 0,637 a un nivel de significancia de  $p < ,001$  por lo que, se rechaza  $H_0$ , en consecuencia, existe relación significativa y positiva entre la dimensión regulación emocional y las competencias digitales, entonces se puede concluir que la hipótesis alterna específica número dos ha sido aceptada.

**$H_0$ :** No existe relación significativa entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**$H_a$ :** Existe una relación significativa entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria.

**Tabla 8**

*Cálculos correlacionales entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales*

|                 |            |                            | Aut.<br>Emoc. | Comp.<br>Dig. |
|-----------------|------------|----------------------------|---------------|---------------|
| Rho de Spearman | A. Emoc    | Coeficiente de correlación | 1,000         | ,633**        |
|                 |            | Sig. (bilateral)           | .             | ,000          |
|                 |            | N                          | 110           | 110           |
|                 | Comp. Dig. | Coeficiente de correlación | ,633**        | 1,000         |
|                 |            | Sig. (bilateral)           | ,000          | .             |
|                 |            | N                          | 110           | 110           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tal como se presenta los resultados en la tabla 8, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un resultado de 0,633 a un nivel de significancia de  $p < ,001$  por lo que, se rechaza  $H_0$ , en consecuencia, existe relación significativa y positiva entre la dimensión autonomía emocional y las competencias digitales, entonces se puede concluir que la hipótesis alterna específica número tres ha sido aceptada.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión competencias sociales y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria.

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión competencias sociales y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Tabla 9**

*Cálculos correlacionales entre la dimensión de competencias sociales y las competencias digitales*

|                 |        | Comp. Social.              | Comp. Dig. |
|-----------------|--------|----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Com.   | Coeficiente de correlación | 1,000      |
|                 | Social | Sig. (bilateral)           | ,000       |
|                 | N      | 110                        | 110        |
| Comp. Dig.      | Comp.  | Coeficiente de correlación | ,596**     |
|                 | Dig.   | Sig. (bilateral)           | ,000       |
|                 | N      | 110                        | 110        |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tal como se presenta los resultados en la tabla 9, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un resultado de 0,596 a un nivel de significancia de  $p < ,001$  por lo que, se rechaza  $H_0$ , en consecuencia, existe relación significativa y positiva entre la dimensión competencias sociales y las competencias digitales, entonces se puede concluir que la hipótesis alterna específica número cuatro ha sido aceptada.

**Ho:** No existe una relación significativa entre la dimensión competencias para la vida y las competencias digitales de los docentes del nivel primaria.

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión competencias para la vida y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Tabla 10**

*Cálculos correlacionales entre la dimensión de competencias para la vida y las competencias digitales*

|                 |       | Comp.<br>vida              | Comp.<br>Dig. |
|-----------------|-------|----------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Comp. | Coeficiente de correlación | 1,000         |
|                 | vida  | Sig. (bilateral)           | . ,000        |
|                 | N     | 110                        | 110           |
|                 | Comp. | Coeficiente de correlación | ,568**        |
|                 | Dig.  | Sig. (bilateral)           | ,000          |
|                 | N     | 110                        | 110           |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tal como se presenta los resultados en la tabla 10, el coeficiente de correlación Rho de Spearman da un resultado de 0,568 a un nivel de significancia de  $p < ,001$  por lo que, se rechaza  $H_0$ , en consecuencia, existe relación significativa y positiva entre la dimensión competencias para la vida y las competencias digitales, entonces se puede concluir que la hipótesis alterna específica número cinco ha sido aceptada.

## **V. DISCUSIÓN**

Es una exigencia que los investigadores tengan que garantizar la validez interna de sus investigaciones, razón por la cual deben observar cada una de las partes que demanda la metodología de una manera rigurosa y objetiva. Por estas razones es que se tomaron todas las medidas para garantizar que los instrumentos utilizados en el presente estudio, tuvieran las necesarias propiedades psicométricas que se exige en estos casos. (Detalle se presenta en anexo 8)

En relación a las propiedades psicométricas del primer instrumento utilizado que fue el cuestionario de competencias digitales. La confiabilidad obtenida con el apoyo del estadígrafo alfa de Cronbach informan que alcanza un valor de 0,92 tal como se indicó en el apartado de metodología, lo que es bastante alto y cada una de sus dimensiones obtuvieron valores similares que permiten retenerlos como parte del cuestionario en general. Estos resultados permiten determinar que el cuestionario es confiable. Asimismo, la validez de contenido se obtuvo a partir del juicio de 3 expertos, quienes luego de una minuciosa evaluación concluyeron que el cuestionario de competencias digitales docentes es aplicable. En cuanto a la validez de constructo de este cuestionario, este fue determinado con el apoyo del estadígrafo, medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin el mismo que revela un resultado de 0,88, que en términos estadísticos se puede considerar como alto. Por otra parte, el test de esfericidad de Bartlett, da cuenta que el valor alcanzado implica que la matriz de correlaciones entre las dimensiones del cuestionario es bastante buena, en tanto que la varianza explicada obtiene un valor que llega al 77,65%. Los resultados reportados informan de que el cuestionario de competencias digitales presenta validez de constructo.

Asimismo, en relación al segundo instrumento, el cuestionario de competencias emocionales, la confiabilidad obtenida con el apoyo del estadígrafo alfa de Cronbach informan que alcanza un valor de 0,88 lo que es bastante alto y cada una de sus dimensiones obtuvieron valores que permiten retenerlos como parte del cuestionario en general. Estos resultados permiten determinar que el cuestionario de competencias emocionales es confiable. Asimismo, la validez de contenido se obtuvo a partir del juicio de 3 expertos, quienes luego de una minuciosa evaluación concluyeron que el cuestionario de competencias

emocionales es aplicable. En lo que se refiere a la validez de constructo de este cuestionario, este fue determinado con el apoyo del estadígrafo, medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin el mismo que revela un resultado de 0,84, que en términos estadísticos se puede considerar como alto. Por otra parte, el test de esfericidad de Bartlett, da cuenta que el valor alcanzado implica que la matriz de correlaciones entre las dimensiones del cuestionario es bastante buena, en tanto que la varianza explicada obtiene un valor que llega al 67,70%. Los resultados reportados informan de que el cuestionario de competencias emocionales presenta validez de constructo.

Los resultados descriptivos obtenidos en la presente investigación a partir de la formulación del primer objetivo, que fue describir el nivel de competencias digitales y emocionales que presentan los docentes del nivel primaria, de manera predominante se situaron en el nivel medio con el 68,2% con relación a sus competencias digitales; por lo que nuestros resultados están en la misma línea que los reportados por Vásquez (2020) quien encuentra que las competencias digitales se ubican predominantemente en un nivel medio con 51,6 %, igualmente Hancoco (2019) reporta en su investigación, que los docentes alcanzan, mayoritariamente, un nivel medio 72%, por su parte Barrientos (2019) determina que el 47,5% de los docentes se ubica en el nivel medio, también Rodríguez (2017) encuentra en su investigación que el 51% de los docentes se ubican en el nivel medio en sus competencias digitales. En lo que se refiere a la descripción del nivel de competencias emocionales que presentan los docentes del nivel primaria; nuestros resultados están en la misma línea que los reportados por Serpa (2020), quien encuentra que el 58,1% de los docentes se ubican en el nivel medio de sus competencias emocionales.

Igualmente, Cornejo (2017) encuentra en su investigación que el 60% de los docentes de la muestra se ubican en el nivel medio en sus competencias emocionales, Fernández y Malvar (2019), determina que el 75% de los docentes se encuentran en un nivel intermedio, por su parte Morales (2019) reporta que el 56,5% de los docentes alcanza un nivel de logro suficiente respecto de las competencias emocionales, Serrano (2018), encuentra, también, que el 64,08% de los docentes de la muestra alcanzan un nivel medio.

Con respecto a los resultados obtenidos por los docentes, tanto en sus niveles de competencias digitales como en sus competencias emocionales, en esta investigación, se puede apreciar que coinciden con investigaciones anteriores donde se estudiaron estas variables, es decir los docentes se situaron en un nivel predominantemente intermedio en relación tanto a sus competencias digitales como en sus competencias emocionales. Esta situación nos indica que se cuenta con una base adecuada, para que se pueda seguir desarrollando e implementando programas de talleres y sesiones tanto virtuales como de manera presencial, para seguir desarrollando altos niveles de competencias digitales y en esa misma línea también altos niveles de competencias emocionales. Esto permitiría a los docentes incorporar estas habilidades digitales en su labor pedagógica de manera eficaz, flexible, productiva e innovadora, más aún hoy en día que nos encontramos inmersos en la sociedad digital, y donde el dominio de las herramientas digitales se convierte en una necesidad indispensable para lograr la inclusión social y económica así de esta manera mejorar la calidad de vida no solamente de los docentes, sino también preparar para la vida moderna a sus estudiantes.

En esa perspectiva, también es necesario tener docentes con altas competencias emocionales, lo que permitiría concretizar la llamada educación de las emociones como complemento imprescindible de las competencias cognitivas, dado que en primer lugar el docente es un modelo y también un moldeador para sus estudiantes, de tal manera que la educación emocional requiere de docentes con una alta dotación en este tipo de competencias en el plano afectivo, ya que trabajar con seres humanos desde sus primeras etapas se requiere de maestros competentes no solo cognitivamente sino sobre todo en sus habilidades socioemocionales y en valores, para lograr el objetivo de formar integralmente a las personas y conseguir un mundo mejor donde convivir con los demás de manera justa, pacífica y armónica.

En lo que respecta a la hipótesis general de investigación “Las competencias digitales y emocionales se relacionan de manera significativa en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06”, los resultados obtenidos y que se expresan en la tabla 5, muestran la existencia de correlaciones significativas ( $\rho = 0,756$ ;  $\text{sig} < 0,001$ ) entre las variables en estudio, razón por la cual se rechazó

la hipótesis nula y entonces se estableció relación entre estas, por lo que la hipótesis general de investigación fue sido aceptada, este resultado contrasta con el logrado por Ibáñez (2017), quien encontró que las competencias digitales y la autoestima de los docentes de educación primaria, se encuentran significativamente correlacionadas ( $\rho = 0,7617$ ;  $\text{sig} < 0,001$ ), lo que deja claramente establecido que variables vinculadas a la emoción se encuentran ligadas a variables como las competencias digitales, hecho que pone en evidencia la necesidad de promover y desarrollar, tanto las competencias digitales como las competencias emocionales en los docentes, puesto que, atendiendo a las necesidades del desarrollo de la ciencia y la tecnología, se convierte en fundamental para la formación de los niños de los nuevos tiempos, que el docente pueda manejar adecuadamente todo el entorno digital y en este intento tendrá que poner a prueba sus competencias emocionales (Bisquerra, 2007).

Lo anteriormente señalado se produce porque la sociedad actual demanda que la educación que reciben los estudiantes pueda ser actualizada e innovadora en la que necesariamente, se encuentre la presencia de las nuevas herramientas digitales cuyo manejo y uso eficiente debe facilitar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Rodríguez, 2015). La tecnología en el campo de la educación, ha promovido el desarrollo de nuevos métodos y modelos de aprendizaje, que sin duda van a facilitar el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y creativo, el aprendizaje autónomo y estratégico, y la comunicación. Todo esto es posible si acaso se puede garantizar una formación teórica práctica para los docentes, así como el uso de modelos digitales que les puedan asistir a su labor docente (Rodríguez, 2015).

Por otra parte, López (2012), reafirman la importancia que tienen las emociones en la aparición de la conducta regular de los seres humanos, ya sea de orden positivo o negativo, dejando claramente establecido que las emociones positivas que se vinculan al aprendizaje contribuirán a optimizar el rendimiento académico de los estudiantes y es que, de acuerdo a lo señalado por Bisquerra, (2015) las emociones tienen como función motivar a hacer algo, hacia un fin determinado, razón por la cual puede impulsar nuestra conducta hacia el logro de objetivos académicos. En esta línea Bisquerra, (2015) afirma que las emociones y



sus funciones se pueden educar por lo que es necesario la implementación de la educación emocional en las escuelas que pueda ser capaz de generar ambientes positivos en las aulas de manera que se mejore sustantivamente los procesos de enseñanza aprendizaje.

Respecto de las hipótesis específicas de investigación y que aluden a la vinculación de las dimensiones conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida de la variable competencias emocionales, respectivamente, con la variable competencias digitales, rechazándose en todos los casos las hipótesis nulas en consecuencia aceptando las 5 hipótesis específicas, se concluyó por los resultados, que en efecto se encuentran relacionadas en forma respectiva cada una de las 5 dimensiones de las competencia emocionales con las competencias digitales en los docentes, lo que permite reafirmar lo señalado anteriormente en el sentido de que los sujetos emocionalmente competentes, están en condiciones de reflexionar sobre los momentos específicos en los que se puede utilizar con altos niveles de eficiencia, sus habilidades emocionales, tal como señala Sternberg (2001) como puede ser la motivación personal, el control de la impulsividad, la autonomía, la proactividad, la persistencia, alcanzar el máximo desenvolvimiento de sus capacidades, convertir el pensamiento en acción, culminar tareas, eliminar el temor al fracaso, aceptar la crítica, desechar la autocompasión, moderar el trabajo, postergar la gratificación, tener un aceptable nivel de autoconfianza y fe en conseguir metas, sobreponerse a las dificultades individuales y lograr un balance apropiado entre el pensamiento analítico, el creativo y el práctico (pp. 263-280).

Desde este punto de vista tenemos también que considerar que la adquisición y desarrollo de la competencia digital se vincula a las competencias emocionales, en tanto las nuevas tecnologías sean convertido en un verdadero canal a través del cual se van a transmitir las emociones, en tanto el manejo de estas tecnologías va a producir en el sujeto un importante nivel de satisfacción personal pues es consciente de que domina elementos nuevos y que son importantes pues le permiten descubrir diversidad de aplicaciones, lo que además, va a ampliar sus niveles de conocimientos. Las redes sociales (Facebook, twiter, entre otros) pueden ayudar, de acuerdo a lo reportado por Martin Cuadrado (2011) a “construir una

identidad personal; a planificar metas personales para contribuir a un mundo mejor; a participar activamente en la sociedad, promover actitudes empáticas y flexibles, promover un punto de vista crítico del mundo” (p. 4-5).

A modo de reflexión se debe señalar que es la educación uno de los lugares donde las nuevas tecnologías han tenido un impacto mayor y no solo por el consumo masivo que hace de ellas los estudiantes, sino porque ya se han incorporado a las aulas de clase y también a los hogares, razón por la cual es necesario cuestionarse respecto a los procesos educativos que se deben implementar para educar a nuestros estudiantes pensando en el futuro y también en el presente. El desarrollo de las competencias digitales trasciende largamente el manejo de las herramientas digitales, es fundamental desarrollar en los docentes las competencias necesarias y suficientes, y esto incluye las competencias emocionales de manera principal, para que puedan ser capaces de enfrentarse a la sociedad digital y todos los retos que ella trae consigo.

Finalmente, como cualquier investigación, este trabajo tiene limitaciones. Se podría creer esto, debido a que el presente estudio se dio a partir del análisis de teorías y exploraciones de otros estudiosos, y en tanto que el conocimiento hoy por hoy es rápidamente cambiante podría darse el caso de que nuestras interpretaciones tengan una vigencia relativamente corta. También se piensa que el tamaño de la muestra utilizada puede ser pequeño para conseguir llegar a conclusiones generalizables, así como al no haber seleccionado la muestra aleatoriamente, los datos obtenidos podrían estar sesgados, por lo que, aspiramos en un futuro se pueda ampliar la selección de la muestra a un universo más grande de personas. Las pruebas escogidas, y ejecutadas en este estudio son revisables y actualizables, por tanto, a partir de los resultados obtenidos en este estudio, se tomarán en cuenta acerca de la conveniencia de su uso en futuros estudios científicos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera.** Se pudo constatar que los docentes se ubican predominantemente en un nivel medio, tanto en competencias digitales con el 68,2% como en competencias emocionales con el 50%.

**Segunda.** Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva ( $\rho=0,756$ , con un valor de  $p < ,001$ ) entre las competencias digitales y las competencias emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL N° 06.

**Tercera.** Se determinó la existencia de una relación significativa, moderada y positiva ( $\rho=0,623$ , con un valor de  $p < ,001$ ) entre la conciencia emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Cuarta.** Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva ( $\rho=0,637$ , con un valor de  $p < ,001$ ) entre la regulación emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Quinta.** Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva ( $\rho=0,633$ , con un valor de  $p < ,001$ ) entre la autonomía emocional y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Sexta.** Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva ( $\rho=0,596$ , con un valor de  $p < ,001$ ) entre las competencias sociales y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

**Séptima.** Se determinó la existencia de una relación significativa y positiva ( $\rho=0,568$ , con un valor de  $p < ,001$ ) entre las competencias para la vida y las competencias digitales en los docentes del nivel primaria.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A a las autoridades educativas de la Red educativa 12 de la UGEL 06 se les recomienda:

**Primera.** Elaboren y ejecuten un plan de alfabetización digital para los docentes considerando su contexto particular, con apoyo de la UGEL 06, de manera virtual y continua a lo largo del año lectivo, de manera que puedan desarrollar sus competencias digitales básicas.

**Segunda.** Tomen conciencia sobre de la importancia y necesidad de la educación de las emociones en los estudiantes y del papel de los docentes en formarlas en estos, empezando por jornadas de sensibilización, e ir allanando el camino para forjar educadores emocionales competentes, empoderando este tema en su localidad y de esta manera llamar la atención de las autoridades educativas para que asuman este reto, como un proceso transformador e indispensable para una verdadera educación integral para la vida, forjando futuros ciudadanos equilibrados y felices.

**Tercera.** Elaboren e implementen programas de competencias emocionales con apoyo del equipo de psicólogos del área TOE de la UGEL, de manera semipresencial a lo largo del año lectivo, de manera que los docentes tengan las condiciones afectivas suficientes que le permitan vincularse adecuadamente con sus estudiantes, colegas y padres de familia.

**Cuarta.** Realicen convenios con universidades e institutos tecnológicos para puedan desarrollar cursos y talleres en manejo de TIC y su incorporación en su labor pedagógica, para los docentes en servicio de esta red.

**Quinta.** Desarrollen programas de capacitación en el manejo seguro de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, haciendo uso de un conjunto de metodologías adecuadas de manera que puedan ser integradas en los procesos pedagógicos.

**Sexta.** Se propone a las autoridades de la red educativa 12 desarrollar políticas de alianza con las instituciones privadas y ONGs de manera que se pueda acceder a una renovación y/o adquisición de equipos informáticos, que

permitan a los estudiantes estar actualizados permanentemente con las nuevas innovaciones digitales.

## REFERENCIAS:

- Acevedo, L. (2018). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de los colegios Fe y Alegría de Año Nuevo Collique en el 2017. (Tesis de maestría). Lima. Universidad César Vallejo
- Albino, G. (2018). Technical and behavioral competencies on performance evaluation: Petrek leaders' perspectives. SAGE Open, 8(2), 1-12. Recuperado de: <https://url2.cl/2TgRk>
- Bakker, A. y Demerouti, E. (2008). Towards a model of work engagement. Career development international, 12, 209-23. Recuperado de: <https://url2.cl/rniz2>
- Barrientos, W. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019 (Tesis de maestría). Lima. 2019
- Berástegui, J. (2015) Evaluación del desarrollo de la educación emocional en un centro educativo. Desarrolló la tesis doctoral para la Universidad del País Vasco – España.
- Bisquerra y Pérez (2007). Las competencias emocionales. Educación XX1. 10, 2007, pp. 61-82. UNED
- Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators ( Digcompedu) . European Journal of Education, 54(3), 356–369 <https://doi.org/10.1111/ejed.12345>
- Carvajal, V. (2013). Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos con componente virtual, dirigidos a adultos de zonas rurales centroamericanas. Tesis doctoral. Universitat de les Illes Balears.
- Carretero, S., Vuorikari, R., & Punie, Y. (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Union, Publications Office of the European. <https://doi.org/10.2760/38842>
- Casillas, S., Cabezas, M. y García, F. (2020). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. European Journal of Teacher Education, 43:2, 210-223. Recuperado de: DOI: 10.1080/02619768.2019.1681393

- Casillas, S., Cabezas, M., Ibarra, M. S., & Rodríguez, G. (2017). Evaluation of digital competence from a gender perspective. Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, Part F1322, 1–5. <https://doi.org/10.1145/3144826.3145372>
- Castells, M. (ed.) (2006). La sociedad red: una visión global. Madrid: Alianza Editorial.
- Cepa, A., Heras, D. y Fernández-Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: una estrategia inclusiva. Rev. Aula Abierta. N° 46, 2017. España.
- Chan, B., Churchill, D., & Chiu, T. (2017). Digital Literacy Learning In Higher Education Through Digital Storytelling Approach. Journal of International Education Research, 13(1), 1–16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1144564.pdf>
- Coldwell-Neilson, J. (2017). Assumed digital literacy knowledge by Australian universities: Are students informed? ACE '17: Proceedings of the Nineteenth Australasian Computing Education Conference, 75–80. <https://doi.org/10.1145/3013499.3013505>
- Colomer, J.; Hernández H. & Ketil B. (2018) Competencia digital docente Perspectivas y prospectivas para una nueva escuela. Revista Comunicar. España. Recuperado de [tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6744](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6744)
- Cornejo, C. (2017) Competencias emocionales y la habilidad para el manejo de conflictos en docentes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis Maestría. Universidad Nacional de Educación.
- Davies, G. (2016). The internet and the productivity slump. Gavin Davies. Financial times. Recuperado de: <https://url2.cl/sClbm>
- Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. Revista Innova Educación, 3(1), 120-150. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Dias-Trindade, S., Moreira, J. A., & Gomes Ferreira, A. (2020). Assessment of university teachers on their digital competences. Assessment of University

- Teachers / QWERTY, 15(1), 50–69. <https://doi.org/10.30557/QW000025>
- Espino, J. (2018) Competencias Digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula de docentes del distrito de Vista Alegre, Nasca (Tesis de Maestría) Lima. Universidad de San Martín de Porres
- Espinoza, E., y Campuzano J. (2019) Training by competences of teachers of basic and high education. Conrado, 15(67), 250-258. Recuperado de: <https://url2.cl/Vlguj>
- European Commission (2020). Human capital and digital skills. Recuperado de: <https://n9.cl/9u50>
- Fernández Tilve, M. D., & Malvar Méndez, M. L. (2019). Las competencias emocionales de los orientadores escolares desde el paradigma de la educación inclusiva. Revista De Investigación Educativa, 38(1), 239-257.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? Revista Iberoamericana de Educación Superior. Volumen 6, Issue 16, May–August 2015, Pages 110-125
- Fernández, A. y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (1), pp. 53-66.
- Gómez-García, G., Hinojo-Lucena, F.-J., Cáceres-Reche, M.-P., & Ramos Navas-Parejo, M. (2020). The Contribution of the Flipped Classroom Method to the Development of Information Literacy: A Systematic Review. Sustainability, 12(18), 7273. <https://doi.org/10.3390/su12187273>
- Guizado, F., Menacho, I. & Salvatierra, A. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. Hamut'ay, 6(1), 54-70. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1574>
- Grand, S. (2017). Digital learning. Education and skills in the digital age. Recuperado de: [www.rand.org/t/CF369](http://www.rand.org/t/CF369)
- Hanco, J. (2019) Las competencias digitales y su relación con la gestión de la información de los docentes de la institución educativa particular la Cantuta, Arequipa-2018 (Tesis de Maestría – Universidad San Agustín de Arequipa)



- Hashim, H. (2018). Application of technology in the digital era education. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 1(2), 1-5. Recuperado de: <https://doi.org/10.24036/002za0002>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Edición 2018. Ciudad de México, México. Editorial Mc Graw Hill.
- Ibañez, H. (2017) *Competencias digitales y su relación con la autoestima de los docentes de educación primaria de la I. E. Carlos Uceda Meza de Trujillo*, Tesis Maestría. Universidad César Vallejo.
- Instituto nacional de tecnologías educativas y de formación del profesorado. (2017). *Marco común de competencia digital docente*. Recuperado de: <https://url2.cl/lyDXe>
- Karakainen, M., Kivinen, O. y Vainio, T. (2018). Performance-based testing for ICT skills assessing: a case study of students and teachers' ICT skills in Finnish schools. *Univ Access Inf Soc*, 17, 349–360 (2018). Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s10209-017-0553-9>
- Karsenti, T., Poellhuber, B., Parent, S., & Michelot, F. (2020). What is the Digital Competency Framework? *International Journal of Technologies in Higher Education*, 17(1), 11–14. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n1-04>
- Koelling, G., & Townsend, L. (2019). Research clinics: An alternative model for large-scale information literacy instruction. *Communications in Information Literacy*, 13(1), 75–90. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2019.13.1.6>
- Kolle, S. R. (2017). Global research on information literacy: a bibliometric analysis from 2005 to 2014. *The Electronic Library*, 35(2), 283–298. <https://doi.org/10.1108/EL-08-2015-0160>
- Martín, M. (2016). *Cambios psicosociales en los adolescentes actuales. Incidencia del uso de las redes sociales*. Facultad de Psicología. Tesis Doctoral. UCM.
- Mejía, J. (2018). *El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario*. *Cinta moebio* 61: 56-71 doi: 10.4067/S0717-554X2018000100056

- Molina (2014). Inteligencia Emocional y Educación Inclusiva. Tesis de maestría. Universidad de Jaén (España).
- Morales, M. (2019) La incorporación de la Competencia Digital Docente en estudiantes y docentes de Formación Inicial Docente en Uruguay. Tesis Doctoral. Universitat Rovira i Virgili.
- Pedrerá (2017) Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional. Tesis Doctoral de la Universidad de Extremadura. España.
- Pino, R (2018) Metodología de la investigación. Editorial San Marcos, 2da edición- Perú.
- Prensky, M. (2013). Enseñar a nativos digitales. México: SM Ediciones.
- Portillo, S., Castellanos, L., Reynoso, O., & Gavotto, O. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. Propósitos y Representaciones, 8 (SPE3), e589. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- Quiroz, M. (2016). Sin muros. Aprendizajes en la era digital. Fondo editorial. Universidad de Lima.
- Rodríguez, M. (2017) Desempeño docente y uso pedagógico de las tecnologías en instituciones Educativas de la RED 5 - San Juan de Lurigancho 2017. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo.
- Sandia, B., Aguilar, A. y Luzardo, M. (2017). Digital competences of higher education teachers. Case University of the Andes. Recuperado de: <https://url2.cl/kp5zZ>
- Serrano, G. (2018) Análisis de las competencias digitales de los docentes según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las tic en la educación, en la unidad educativa Calasanz de la ciudad de Loja. Guayaquil. Ecuador. Tesis de Maestría. Universidad Casa Grande.
- Serpa, M. (2020). Cultura inclusiva y competencias emocionales en docentes de educación primaria de la Red educativa 8, UGEL 06 Ate, 2020 (Tesis de Maestría). Lima. Universidad César Vallejo

- Suberviola, I. (2012). Auto-percepción del profesorado sobre su formación en educación emocional. Revista de Comunicación Vivat Academia. Año XIV · nº 117E, pp. 1154-1167. <https://doi.org/10.15178/va.2011.117E.1154-1167>
- Torres, M., Cosi, E., y Peña, C. (2020). Competencias digitales y habilidades investigativas en estudiantes de estudios generales de una universidad privada de Lima. Temática Psicológica, 15(1), 19-26.
- Unesco, (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de: <https://url2.cl/aqur5>
- Unesco. (2011). Unesco ICT Competency framework for teachers. Recuperado de: <https://n9.cl/6ddi>
- Unesco. (2017). International Forum on ICT and Education 2030. Recuperado de: <https://en.unesco.org/themes/ict-education/international-forum-2017>
- Valderrama, S. (2017). Metodología del trabajo universitario. Editorial San Marcos. Lima.
- Valdivieso Guerrero, T., & Gonzáles Galán, M. (2016). Competencia Digital Docente: ¿Dónde estamos? Perfil del docente de educación primaria y secundaria. El caso de Ecuador. Revista De Medios Y Educación, (49), 57-73. Recuperado de: <https://url2.cl/Nau2R>
- Vásquez, W. (2020) Competencia digital y desempeño docente en una institución educativa pública, Chancay, 2020 (Tesis de Maestría - Universidad César Vallejo )
- Viñals, A. y Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 30(2),103-114. ISSN: 0213-8646.
- Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>
- Zavala, D., Muñoz, K. y Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. Revista Publicando, 3(9).
- Zempoalteca, D. Barragán, J. González, J. (2017). Formación en TIC y competencia digital en la docencia en instituciones públicas de educación superior (Tesis doctoral). México. Universidad Autónoma de Querétaro.

## **ANEXOS**

### Anexo 3: Matriz de operacionalización de las variables

#### Variable 1: Competencias digitales

| Variable                      | Definición Conceptual  | Definición Operacional  | Dimensiones            | Indicadores   | Ítems             | Escala de Medición  |
|-------------------------------|--|---|------------------------|---|-------------------|---|
| <b>Competencias digitales</b> | Aquellas que implican el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. (Marco Común Europeo, 2017). | La variable competencias digitales se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones. | Información            | Identificación, Organización                            | 1, 2, 3, 4        | Ordinal   |
|                               |  |   | Comunicación           | Interacción, Compartir recursos, Eticidad y privacidad. | 5, 6, 7, 8, 9, 10 | El inventario está compuesto por 22 ítems de opción múltiple: |
|                               |  |   | Creación de contenidos | Medios adecuados, Creación, Propiedad intelectual.      | 11, 12, 13, 14    | No soy capaz = 1  |
|                               |  |   | Seguridad              | Protección, Ahorro energético                           | 15, 16, 17, 18    | Soy muy poco capaz = 2  |
|                               |  |   | Solución de problemas  | Capacidad técnica, Estrategias de uso, Actualización    | 19, 20, 21, 22    | Soy algo capaz = 3  |
|                               |  |   |                        |   |                   | Soy bastante capaz = 4  |
|                               |  |   |                        |   |                   | Soy plenamente capaz = 5                                      |

Fuente: Elaboración propia



## Variable 2: Competencias emocionales

| Variable                        | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensiones                              | Indicadores  | Ítems                     | Escala de Medición  |
|---------------------------------|---|---|--|--|---------------------------|---|
| <b>Competencias emocionales</b> | Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales (Bisquerra, 2007) | La variable Competencias emocionales se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones. | Conciencia emocional                     | Toma de conciencia, nombrar y comprender las emociones           | 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31  | Ordinal   |
|                                 |   |   | Regulación emocional                     | Expresión y regulación emocional, afrontamiento.                 | 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32  | El inventario está compuesto por 35 ítems de opción múltiple: |
|                                 |   |   | Autonomía emocional                      | Autoestima, automotivación, autoeficacia emocional, resiliencia. | 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33  | Totalmente en desacuerdo = 1                                  |
|                                 |   |   | Competencia social                       | Respeto por los demás, comunicación receptiva y expresiva        | 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34  | En desacuerdo = 2   |
|                                 |   |   | Competencias para la vida y el bienestar | Toma de decisiones, buscar ayuda, bienestar emocional.           | 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35 | Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3                            |
|                                 |   |   |  |  |                           | De acuerdo = 4  |
|                                 |   |   |  |  |                           | Totalmente de acuerdo = 5                                     |

Fuente: Elaboración propia



## Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

### Variable I competencias digitales

Este cuestionario contiene una serie de afirmaciones que permitirá plasmar tu autopercepción acerca del nivel de tus competencias digitales con respecto al trabajo remoto con tus estudiantes, padres de familia, compañeros de trabajo y otros miembros de tu comunidad educativa.

Responde a todas las preguntas marcando una solo opción entre 1 y 5, además recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

- 1 No sé o no soy capaz
- 2 Soy muy poco capaz
- 3 Soy algo capaz
- 4 Soy bastante capaz
- 5 Soy plenamente capaz

#### 1. Identifico información digital en buscadores, bases de datos repositorios.

- ☐ No sé o no soy capaz
- ☐ Soy muy poco capaz
- ☐ Soy algo capaz
- ☒ Soy bastante capaz
- ☐ Soy plenamente capaz

Borrar la selección

#### 2. Organizo la información digital.

- ☐ No sé o no soy capaz
- ☐ Soy muy poco capaz
- ☐ Soy algo capaz
- ☒ Soy bastante capaz
- ☐ Soy plenamente capaz

#### 3. Analizo la información digital por su finalidad y relevancia.

- ☐ No sé o no soy capaz
- ☐ Soy muy poco capaz
- ☐ Soy algo capaz
- ☒ Soy bastante capaz
- ☐ Soy plenamente capaz

Borrar la selección

#### 4. Almaceno información digital según los temas de mi interés.

- ☐ No sé o no soy capaz
- ☐ Soy muy poco capaz
- ☐ Soy algo capaz
- ☒ Soy bastante capaz
- ☐ Soy plenamente capaz

Borrar la selección



**Variable II Competencias Emocionales**

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar

1. Totalmente desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1. Me siento una persona feliz.

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☒ Totalmente de acuerdo

Borrar la selección

2. Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☒ Totalmente de acuerdo

Borrar la selección

3. Estoy contento conmigo mismo.

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☐ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☒ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

Borrar la selección

4. Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.

- ☐ Totalmente en desacuerdo
- ☒ En desacuerdo
- ☐ Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ☐ De acuerdo
- ☐ Totalmente de acuerdo

Borrar la selección





## Anexo 5: Fichas Técnicas de los instrumentos de investigación

### Ficha técnica

Título: Cuestionario de autopercepción de la competencia digital.

Autor: Pérez & Rodríguez (2016). 45

Finalidad: Evaluar el nivel de autopercepción de competencia digital.

Destinatario: Docentes.

Tiempo de aplicación: 15 minutos.

Respuestas: Según la escala de Lickert.

Dimensiones: Esta variable consta de las siguientes dimensiones: (D1) Información, (D2) Comunicación, (D3) Creación de contenidos, (D4) Seguridad y (D5) Resolución de problemas. La prueba está compuesta por un total de 22 ítems. La encuesta se presenta en una escala tipo Likert de 1 a 5 de la siguiente manera: (1) No sé o no soy capaz, (2) Soy muy poco capaz, (3) Soy algo capaz, (4) Soy bastante capaz y (5) Soy plenamente capaz.

Este instrumento fue creado por A. Pérez & J.M. Rodríguez (2016), publicada con el título Evaluación de competencia digital autopercebidas del profesorado de educación primaria en Castilla y León, esto se publicó en la revista Investigación educativa. Este instrumento, gracias a la actualidad del tema de estudio, ya tuvo varias aplicaciones en el contexto peruano, fue validado en una tesis de maestría en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno por E. Condori (2017) con la validación de tres expertos, la confiabilidad alfa de Cronbach fue de 0,898, es decir una confiabilidad alta, entre otras.

**Inventario de Competencias emocionales:** esta prueba fue elaborada por Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A. de la Universidad de Barcelona en el año 2010 y puede ser utilizada como una prueba individual o colectiva, dependiendo de la ocasión. Está compuesta por un total de 35 ítems distribuidos a lo largo de cinco dimensiones: Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida, que en términos generales permiten hacer la evaluación de las competencias emocionales que poseen los estudiantes. La prueba fue elaborada de acuerdo a un formato Likert de cinco puntos que va desde totalmente en



desacuerdo puntuado con el número 1, hasta totalmente de acuerdo con el número 5. Los autores de la prueba determinaron, a través de los procedimientos psicométricos establecidos, los niveles adecuados de validez y confiabilidad que permiten su utilización tanto para fines de evaluación particular como para fines de investigación, como en el presente caso.



Anexo 6 :

Matriz de consistencia de la investigación

**Título:** Competencias digitales y emocionales en docentes de educación primaria de la red educativa 12 de la UGEL N° 06

**Autor:** Hans Peter Cerrón Lliempe

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS   | VARIABLES E INDICADORES             |  |                   |  |
|--|--|---|-------------------------------------|--|-------------------|--|
| <p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias digitales y las competencias emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL N° 06?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿De qué manera la dimensión conciencia emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06?</p> <p>¿De qué manera la dimensión regulación emocional, se relacionan con las competencias</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y las competencias emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL N° 06.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la manera en que la dimensión conciencia emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06</p> <p>Determinar la manera en que la dimensión regulación emocional, se relaciona con las</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Las competencias digitales se relacionan significativamente con las competencias emocionales en los docentes del nivel primaria de la red educativa N°12 de la UGEL N° 06.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>La dimensión conciencia emocional, se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06</p> <p>La dimensión regulación emocional, se relaciona significativamente con las</p> | Variable 1: Competencias Digitales. |  |                   |  |
|  |  |   | Dimensiones                         | Indicadores  | Ítems             | Niveles o rangos                             |
|  |  |   | Información                         | Identificación, Organización                           | 1, 2, 3, 4        | 4 – 10 Bajo<br>11 – 15 Medio<br>16 – 20 Alto |
|  |  |   | Comunicación                        | Interacción, Compartir recursos, Eticidad y privacidad | 5, 6, 7, 8, 9, 10 | 6 – 14 Bajo<br>15 – 22 Medio<br>23 – 30 Alto |
|  |  |   | Creación de contenidos              | Medios adecuados, Creación, Propiedad intelectual      | 11, 12, 13, 14    | 4 – 10 Bajo<br>11 – 15 Medio<br>16 – 20 Alto |



|   |  |   |   |   |                          |  |
|---|--|---|---|---|--------------------------|--|
| <p>digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06?</p> <p>¿De qué manera la dimensión autonomía emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06?</p> <p>¿De qué manera la dimensión competencias sociales, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06?</p> <p>¿De qué manera la dimensión competencias para la vida y bienestar, se relaciona con las</p> | <p>competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.</p> <p>Determinar la manera en que la dimensión autonomía emocional, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.</p> <p>Determinar la manera en que la dimensión competencias sociales, se relaciona con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.</p> <p>Determinar de qué manera la dimensión competencias para la vida y bienestar, se relaciona con las</p> | <p>competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.</p> <p>La dimensión autonomía emocional, se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.</p> <p>La dimensión competencias sociales, se relaciona significativamente con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06.</p> <p>La dimensión competencias para la vida y bienestar, se relaciona</p> | Seguridad                                   | Protección, Ahorro energético                                   | 15,16, 17, 18            | 4 – 10 Bajo<br>11 – 15 Medio<br>16 – 20 Alto |
|   |  |   | Resolución de problemas                     | Capacidad técnica, Estrategias de uso, Actualización            | 19, 20, 21, 22           | 4 – 10 Bajo<br>11 – 15 Medio<br>16 – 20 Alto |
|   |  |   | <b>Variable 2: Competencias emocionales</b> |   |                          |  |
|   |  |   | <b>Dimensiones</b>                          | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>             | <b>Niveles o rangos</b>                      |
|   |  |   | Conciencia emocional                        | Toma de conciencia, nombrar y comprender las emociones          | 1, 6, 11, 16, 21, 26, 31 | 7 – 24 Bajo<br>25 – 27 Medio<br>28 – 35 Alto |
|   |  |   | Regulación emocional                        | Expresión y regulación emocional, afrontamiento                 | 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32 | 7 – 24 Bajo<br>25 – 27 Medio<br>28 – 35 Alto |
|   |  |   | Autonomía personal                          | Autoestima, automotivación, autoeficacia emocional, resiliencia | 3, 8, 13 18, 23, 28, 33  | 7 – 25 Bajo<br>26 – 28 Medio<br>29 – 35 Alto |



| competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06?  | competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06   | significativamente con las competencias digitales de los docentes del nivel primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06   | Competencia social  | Respeto por los demás, comunicación receptiva y expresiva | 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34  | 7 – 27 Bajo<br>28 – 29 Medio<br>30 – 35 Alto |
|---|---|--|---|---|---------------------------|--|
|   |   |  | Competencias para la vida y el bienestar  | Toma de decisiones, buscar ayuda, bienestar emocional     | 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35 | 7 – 26 Bajo<br>27 – 29 Medio<br>30 – 35 Alto |
| TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN  | POBLACIÓN Y MUESTRA   | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  | ESTADÍSTICA A UTILIZAR  |   |                           |  |
| <b>TIPO:</b> De acuerdo a Sánchez y Reyes, (2006), la presente investigación es de tipo descriptivo; este consiste en describir e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan en el presente. La investigación descriptiva apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las | <b>POBLACIÓN:</b><br><br>La población objeto de estudio estará conformada por los docentes de primaria de la red educativa N° 12 de la UGEL 06, conformada por 110 docentes<br><br><b>TIPO DE MUESTRA:</b><br><br>El diseño de la muestra es no probabilístico de tipo intencionado, en tanto se trabajará con el total de la muestra que está conformada 110 docentes. | <b>Variable 1:</b> Competencias digitales<br><br><b>Técnicas:</b> Encuesta<br><br><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de autopercepción de Competencias Digitales Docentes<br><br>Autores : Pérez & Rodríguez<br><br>Procedencia: Universidad de Salamanca<br><br>Año : 2016 | <b>DESCRIPTIVA:</b> Media, medidas de tendencia central<br><br><b>INFERENCIAL:</b> Rho de Spearman, Alfa de Cronbach, análisis factorial exploratorio |   |                           |  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>variables de estudio son mínimas.</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>El diseño que se utilizó es el no experimental de alcance correlacional, de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), en tanto su propósito es describir, pero no las variables individuales sino las relaciones entre ellas, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado</p> |  | <p>Versión : Original en idioma Español.</p> <p>Administración: Colectiva e individual.</p> <p>Duración : 15 minutos (aproximadamente).</p> <p>Objetivo : Medir la autopercepción de competencias digitales docentes.</p> <p>Descripción: Se trata de cinco escalas independientes, información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. La prueba está compuesta por un total de 22 ítems, los cuales se presentan en listas con cinco alternativas de respuesta, de los cuales el docente tendrá que escoger la que considere conveniente.</p> <p><b>Variable 2:</b> Competencias emocionales</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> |  |
|---|--|---|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>Instrumentos:</b> Inventario de Competencias emocionales</p> <p>Autores : Pérez-Escoda, N.; Bisquerra, R.; Filella, G. y Soldevila, A.</p> <p>Procedencia :<br/>Universidad de Barcelona</p> <p>Año : 2010</p> <p>Versión : Original en idioma Español.</p> <p>Administración : Colectiva e individual.</p> <p>Duración : 25 minutos (aproximadamente).</p> <p>Objetivo : Medir las competencias emocionales.</p> <p>Descripción : Se trata de cinco escalas independientes, Conciencia emocional, Regulación emocional, Competencias sociales, Autonomía emocional y Competencias para la vida. La prueba está compuesta por un total de 35 ítems, los cuales se presentan en listas con</p> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | cinco alternativas de respuesta, de los cuales el docente tendrá que escoger la que considere conveniente. |  |
|--|--|--|--|



## Anexo 7: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Competencias Digitales – Experto 1

[illegible]



|   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 15  | Protejo mi equipo con antivirus y lo actualizo continuamente.  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 16  | Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red.  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 17  | Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a internet, adicciones, etc.   |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 18  | Uso medidas de ahorro energético, reciclo los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 19  | Resuelvo problemas técnicos de los dispositivos digitales.   |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 20  | Ante una necesidad, sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil (smartphone, tablet).          |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 21  | Intento innovar en mi campo de trabajo con acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos de red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc) |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 22  | Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital   |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |

MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y MA: Muy de acuerdo

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: **Guido Junior Bravo Huaynates**

**DNI:** 21134641

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 10 de Junio del 2021.**

  
 .....  
**Mg. Guido J. Bravo Huaynates**  
 DOCENCIA E INVESTIGACION



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Competencias emocionales

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |        | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |        | Claridad <sup>3</sup> |   |   |        | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|---|---|--------|-------------------------|---|---|--------|-----------------------|---|---|--------|-------------|
|    | DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL                                      | M<br>D                   | D | A | M<br>A | M<br>D                  | D | A | M<br>A | M<br>D                | D | A | M<br>A |             |
| 1  | Me siento una persona feliz.   |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 6  | Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz.        |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 11 | Estoy contento conmigo mismo.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 16 | Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.             |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 21 | Tengo claro para qué quiero seguir viviendo.                           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 26 | A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.                       |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 31 | Algunas veces me siento triste sin saber el motivo.                    |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL                                      |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 2  | Hablar delante de muchas personas me resulta realmente difícil.        |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 7  | Cuando debo hacer algo que considero difícil lo enfrento con decisión. |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 12 | Me es fácil defender opiniones diferentes a la de las otras personas.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 17 | Actúo rápidamente cuando tengo que resolver conflictos.                |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 22 | Puedo aceptar que otros compañeros critiquen mi conducta o trabajo.    |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 27 | Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal lo corrijo rápidamente.     |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 32 | Cuando algo me sale mal trato de animarme rápidamente.                 |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL                                       |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 3  | Conozco bien mis emociones.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 8  | Siempre puedo controlar la rabia y actúo serenamente.                  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 13 | Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.      |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 18 | Controlo con mucha facilidad mis nervios y difícilmente me altero.     |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 23 | Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.               |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 28 | Soy capaz de mantener el buen humor aunque hablen mal de mí.           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 33 | Puedo describir fácilmente mis sentimientos.                           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL  |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 4  | Puedo hacer amigos con facilidad.                                      |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |



|  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 9  | Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.           |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 14   | Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.                        |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 19   | Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.                       |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 24   | Trato de manejar bien las peleas o conflictos con personas próximas a mí.          |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 29   | Puedo aceptar con facilidad un elogio o palabras agradables que se dicen sobre mí. |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 34   | Trato siempre de que los otros entiendan lo que les digo.                          |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 5  | Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras.             |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 10   | Por la noche puedo dormir con facilidad a pesar de las dificultades.               |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 15   | Puedo expresar mis sentimientos cuando hablo con mis amigos.                       |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 20   | Sé poner nombre a las emociones que experimento.                                   |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 25   | Me resulta fácil relajarme.  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 30   | Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables/positivas.        |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 35   | Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.                    |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |

MD: Muy en desacuerdo; D: En desacuerdo; A: De acuerdo y MA: Muy de acuerdo

**Observaciones: Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**              **Aplicable después de corregir [ ]**              **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Guido Junior Bravo Huaynates**

**DNI: 21134641**

**Especialidad del validador: Metodología de la investigación**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 10 de Junio del 2021.**

  
**Mg. Guido J. Bravo Huaynates**  
 DOCENCIA E INVESTIGACION

## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Competencias Digitales – Experto 2

[illegible]



|   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 15  | Protejo mi equipo con antivirus y lo actualizo continuamente.  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 16  | Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red.  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 17  | Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a internet, adicciones, etc.   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 18  | Uso medidas de ahorro energético, reciclo los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 19  | Resuelvo problemas técnicos de los dispositivos digitales.   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 20  | Ante una necesidad, sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil (smartphone, tablet).          |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 21  | Intento innovar en mi campo de trabajo con acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos de red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc) |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 22  | Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Torres Valladares, Manuel Encarnación      **DNI:** 07642351

**Especialidad del validador:** Doctor en Psicología

**23 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNMSM

Firmado digitalmente por TORRES VALLADARES Manuel Encarnación  
FAU-201450922592 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.06.2021 14:03:41 -05:00

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Competencias emocionales

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |        | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |        | Claridad <sup>3</sup> |   |   |        | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|---|---|--------|-------------------------|---|---|--------|-----------------------|---|---|--------|-------------|
|    | DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL                                      | M<br>D                   | D | A | M<br>A | M<br>D                  | D | A | M<br>A | M<br>D                | D | A | M<br>A |             |
| 1  | Me siento una persona feliz.   |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 6  | Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz.        |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 11 | Estoy contento conmigo mismo.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 16 | Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.             |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 21 | Tengo claro para qué quiero seguir viviendo.                           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 26 | A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.                       |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 31 | Algunas veces me siento triste sin saber el motivo.                    |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL                                      |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 2  | Hablar delante de muchas personas me resulta realmente difícil.        |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 7  | Cuando debo hacer algo que considero difícil lo enfrento con decisión. |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 12 | Me es fácil defender opiniones diferentes a la de las otras personas.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 17 | Actúo rápidamente cuando tengo que resolver conflictos.                |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 22 | Puedo aceptar que otros compañeros critiquen mi conducta o trabajo.    |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 27 | Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal lo corrijo rápidamente.     |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 32 | Cuando algo me sale mal trato de animarme rápidamente.                 |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL                                       |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 3  | Conozco bien mis emociones.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 8  | Siempre puedo controlar la rabia y actúo serenamente.                  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 13 | Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.      |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 18 | Controlo con mucha facilidad mis nervios y difícilmente me altero.     |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 23 | Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.               |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 28 | Soy capaz de mantener el buen humor aunque hablen mal de mí.           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 33 | Puedo describir fácilmente mis sentimientos.                           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL  |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 4  | Puedo hacer amigos con facilidad.                                      |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |



|  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 9  | Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.           |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 14   | Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.                        |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 19   | Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.                       |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 24   | Trato de manejar bien las peleas o conflictos con personas próximas a mí.          |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 29   | Puedo aceptar con facilidad un elogio o palabras agradables que se dicen sobre mí. |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 34   | Trato siempre de que los otros entiendan lo que les digo.                          |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 5  | Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras.             |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 10   | Por la noche puedo dormir con facilidad a pesar de las dificultades.               |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 15   | Puedo expresar mis sentimientos cuando hablo con mis amigos.                       |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 20   | Sé poner nombre a las emociones que experimento.                                   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 25   | Me resulta fácil relajarme.  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 30   | Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables/positivas.        |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 35   | Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.                    |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. Torres Valladares, Manuel Encarnación      **DNI:** 07642351

**Especialidad del validador:** Doctor en Psicología

**23 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firmado digitalmente por TORRES VALLADARES Manuel Encarnación  
FAU 20140502282 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.06.2021 14:03:41 -05:00

-----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Competencias Digitales – Experto 3

[illegible]



|   |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 15  | Protejo mi equipo con antivirus y lo actualizo continuamente.  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 16  | Protejo mis datos personales y mi identidad digital siendo consciente de la información privada que añado a la red.  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 17  | Evito riesgos relacionados con la tecnología: exceso de tiempo expuesto a internet, adicciones, etc.   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 18  | Uso medidas de ahorro energético, reciclo los equipos en desuso para evitar el daño al medio ambiente  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 19  | Resuelvo problemas técnicos de los dispositivos digitales.   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 20  | Ante una necesidad, sé qué software elegir para dar respuesta tecnológica al problema de la computadora o del dispositivo móvil (smartphone, tablet).          |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 21  | Intento innovar en mi campo de trabajo con acciones innovadoras a través de la tecnología (proyectos de red, nuevas aplicaciones, herramientas digitales, etc) |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| 22  | Me actualizo continuamente para mejorar mi competencia digital   |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  |  | X |  |

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Serpa Torre, Miriam

**DNI:** 09765832

**Especialidad del validador:** Maestra en Psicología Educativa


**23 de junio del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Miriam Serpa Torre  
Maestra en Psicología Educativa

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialista en Educación Especial**



## Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las Competencias emocionales

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |   |   |        | Relevancia <sup>2</sup> |   |   |        | Claridad <sup>3</sup> |   |   |        | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|---|---|--------|-------------------------|---|---|--------|-----------------------|---|---|--------|-------------|
|    | DIMENSIÓN 1: CONCIENCIA EMOCIONAL                                      | M<br>D                   | D | A | M<br>A | M<br>D                  | D | A | M<br>A | M<br>D                | D | A | M<br>A |             |
| 1  | Me siento una persona feliz.   |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 6  | Estoy satisfecho con mi manera de afrontar la vida y ser feliz.        |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 11 | Estoy contento conmigo mismo.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 16 | Algunas veces me planteo seriamente si vale la pena vivir.             |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 21 | Tengo claro para qué quiero seguir viviendo.                           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 26 | A menudo pienso cosas agradables sobre mí mismo.                       |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 31 | Algunas veces me siento triste sin saber el motivo.                    |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EMOCIONAL                                      |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 2  | Hablar delante de muchas personas me resulta realmente difícil.        |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 7  | Cuando debo hacer algo que considero difícil lo enfrento con decisión. |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 12 | Me es fácil defender opiniones diferentes a la de las otras personas.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 17 | Actúo rápidamente cuando tengo que resolver conflictos.                |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 22 | Puedo aceptar que otros compañeros critiquen mi conducta o trabajo.    |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 27 | Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal lo corrijo rápidamente.     |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 32 | Cuando algo me sale mal trato de animarme rápidamente.                 |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 3: AUTONOMÍA EMOCIONAL                                       |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 3  | Conozco bien mis emociones.  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 8  | Siempre puedo controlar la rabia y actúo serenamente.                  |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 13 | Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.      |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 18 | Controlo con mucha facilidad mis nervios y difícilmente me altero.     |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 23 | Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.               |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 28 | Soy capaz de mantener el buen humor aunque hablen mal de mí.           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
| 33 | Puedo describir fácilmente mis sentimientos.                           |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |
|    | DIMENSIÓN 4: COMPETENCIA SOCIAL  |                          |   |   |        |                         |   |   |        |                       |   |   |        |             |
| 4  | Puedo hacer amigos con facilidad.                                      |                          |   |   | X      |                         |   |   | X      |                       |   |   | X      |             |



|  |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| 9  | Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.           |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 14   | Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.                        |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 19   | Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.                       |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 24   | Trato de manejar bien las peleas o conflictos con personas próximas a mí.          |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 29   | Puedo aceptar con facilidad un elogio o palabras agradables que se dicen sobre mí. |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 34   | Trato siempre de que los otros entiendan lo que les digo.                          |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| <b>DIMENSIÓN 5: COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR</b> |  |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |
| 5  | Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras.             |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 10   | Por la noche puedo dormir con facilidad a pesar de las dificultades.               |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 15   | Puedo expresar mis sentimientos cuando hablo con mis amigos.                       |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 20   | Sé poner nombre a las emociones que experimento.                                   |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 25   | Me resulta fácil relajarme.  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 30   | Sé cómo generar ocasiones para experimentar emociones agradables/positivas.        |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |
| 35   | Me resulta fácil pensar en las consecuencias de mis decisiones.                    |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  | x |  |

**Observaciones:** Hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Mg: Serpa Torre, Miriam

**DNI:** 09765832

**Especialidad del validador:** Maestra en Psicología Educativa

**23 de junio del 2021**

**\*Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**\*Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**\*Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Miriam Serpa Torre  
Maestra en Psicología Educativa

**Firma del Experto Informante.**  
**Especialista en Educación Especial**

**Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos.****Tabla 11***Confiabilidad del cuestionario de Competencias digitales*

| Ítems                           | Media | D. E. | r <sub>itc</sub> |
|---------------------------------|-------|-------|------------------|
| <b>Información</b>              | 15,77 | 2,30  | 0,77             |
| <b>Comunicación</b>             | 23,10 | 3,34  | 0,82             |
| <b>Creación de contenidos</b>   | 15,05 | 2,54  | 0,78             |
| <b>Seguridad</b>                | 15,25 | 2,66  | 0,83             |
| <b>Solución de problemas</b>    | 15,71 | 2,50  | 0,82             |
| <b>Alfa de Cronbach = 0,92*</b> |       |       |                  |

\*\*\* p &lt; 0,01

**N = 110**

Obtenidos los resultados del análisis estadístico para determinar la confiabilidad del inventario de competencias digitales, en las que se han incluido las dimensiones en condiciones de ítems, estos nos informan que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,50; resultado que permite concluir que las dimensiones presentan consistencia entre sí. Por otra parte, el análisis de consistencia interna efectuado con el apoyo del estadístico Alfa de Cronbach, da un resultado de 0,92 que puede entenderse como alto, por lo que se puede afirmar que el cuestionario de competencias digitales es confiable.

**Tabla 12***Validez de Constructo del cuestionario de Competencias digitales*

| Área   | M      | D. E | Factor |
|--|--------|------|--------|
| Información  | 15,77  | 2,30 | 0,73   |
| Comunicación   | 23,10  | 3,34 | 0,80   |
| Creación de contenidos   | 15,05  | 2,54 | 0,75   |
| Seguridad  | 15,25  | 2,66 | 0,81   |
| Solución de problemas  | 15,71  | 2,50 | 0,80   |
| Varianza Explicada   | 77,65% |      |        |
| Medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin = 0,88 |        |      |        |
| Test de Esfericidad de Bartlett = 412,700 ***                  |        |      |        |

\*\*\* p &lt; ,001



N = 110

Los resultados presentados en la tabla 2, informan que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,88 ( $p < ,001$ ), el cual se considera como bastante bueno. Por otra parte, el test de esfericidad de Bartlett alcanza un valor que es significativo ( $p < ,001$ ), por lo que se puede afirmar que es posible continuar con el análisis factorial exploratorio, el cual presenta un resultado que indica que existe un solo factor que es capaz de explicar el 76,62% de la varianza total. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que el cuestionario de competencias digitales presenta validez de constructo.

**Tabla 13**

*Confiabilidad del inventario de competencias emocionales*

| Ítems                     | M     | D.E. | Ritc |
|---------------------------|-------|------|------|
| Conciencia emocional      | 28,14 | 4,06 | 0,59 |
| Regulación emocional      | 25,78 | 3,67 | 0,76 |
| Autonomía emocional       | 26,16 | 3,53 | 0,71 |
| Competencias sociales     | 27,64 | 3,48 | 0,77 |
| Competencias para la vida | 26,61 | 3,58 | 0,70 |
| Alfa de Cronbach = 0,88*  |       |      |      |

\*  $p < .05$

N = 110

Obtenidos los resultados del análisis estadístico para determinar la confiabilidad del inventario de competencias emocionales, en las que se han incluido las dimensiones en condiciones de ítems, estos nos informan que las correlaciones ítem-test corregidas son superiores a 0,50; resultado que permite concluir que las dimensiones presentan consistencia entre sí. Por otra parte, el análisis de consistencia interna efectuado con el apoyo del estadístico Alfa de Cronbach, da un resultado de 0,88 que puede entenderse como alto, por lo que se puede afirmar que el inventario de competencias emocionales es confiable.

**Tabla 14**

*Validez de constructo del inventario de competencias emocionales*

| Ítems                | M     | D.E. | Factor 1 |
|----------------------|-------|------|----------|
| Conciencia emocional | 28,14 | 4,06 | 0,53     |
| Regulación emocional | 25,78 | 3,67 | 0,74     |



|                           |       |      |        |
|---------------------------|-------|------|--------|
| Autonomía emocional       | 26,16 | 3,53 | 0,69   |
| Competencias sociales     | 27,64 | 3,48 | 0,75   |
| Competencias para la vida | 26,61 | 3,58 | 0,67   |
| Varianza Explicada        |       |      | 67,70% |

---

Medida de Adecuación del Muestreo de Kaiser Meyer-Olkin = 0,84

Test de Esfericidad de Bartlett = 279,060 \*\*\*

---

\*\*\*  $p < .001$

N = 110

Los resultados presentados en la tabla 2, informan que la medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0,84 ( $p < ,001$ ), el cual se considera como bastante bueno. Por otra parte, el test de esfericidad de Bartlett alcanza un valor que es significativo ( $p < ,001$ ), por lo que se puede afirmar que es posible continuar con el análisis factorial exploratorio, el cual presenta un resultado que indica que existe un solo factor que es capaz de explicar el 67,70% de la varianza total. Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que el cuestionario de competencias digitales presenta validez de constructo.



## Anexo 9: Autorización de aplicación de los instrumentos



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

IE N° 1260 "EL AMAUTA" UGEL 06  
HUAYCÁN - ATE



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia".

Huaycán 07 de junio de 2021

### OFICIO N° 084-2021/D. I.E N° 1260-EL AMAUTA

Señor:

Lic. Hans Peter CERRÓN LLIEMPE

Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo- Ate

Presente.-

ASUNTO: RESPUESTA A CARTA N° 002 – HPCLL 2021 - ATE

Referencia: Carta N°002-2021- ATE

\*\*\*\*\*

Me es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordial y atentamente en nombre de la Institución Educativa N° 1260 "El Amauta" y en atención al documento de la referencia debo de manifestarle que esta dirección autoriza al Lic. CERRÓN LLIEMPE, HANS PETER a realizar el trabajo de investigación (tesis) denominado "Competencias Digitales y Emocionales en Docentes de Educación Primaria de la Red 12, UGEL 06 - Ate 2021, lo cual informo para su conocimiento y fines .

Aprovecho la oportunidad para reiterar mi agradecimiento personal por el aporte que brindará a la comunidad educativa.

Muy Atentamente

  
Dr. Juan Edgar Nieto Colón  
DIRECTOR





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 06  
**I.E. N° 1268-HUAYCÁN**  
Avenida 15 de Julio S/N zona "K"- TELÉFONO N° 990159168 o 968091490  
Código N° 1044999 Primaria y Código N° 1254192 Secundaria  
Correo: [marybonza@hotmail.com](mailto:marybonza@hotmail.com)  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huaycán, 03 de Junio del año 2021

**OFICIO N° 051 - 2021/DIE-1268-GMLL-REI-12.**

Señor.

**Lic. HANS PETER CERRON LLIEMPE.**

ESCUELA POS GRADO UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-ATE

**PRESENTE**

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>ASUNTO</b>     | <b>RESPUESTA A CARTA N° 001-HPCLL 2021-ATE</b> |
| <b>REFERENCIA</b> | <b>CARTA N° 001-HPCLL 2021-ATE.</b>            |

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la I.E. N° 1268 "Gustavo Mohme Llona" y en atención al documento de la referencia debo manifestarle que esta Institución Autoriza al Lic.: CERRON LLIEMPE, Hans Peter a realizar el trabajo de investigación (Tesis) denominado "Competencias Digitales y Emocionales en Docentes de Educación Primaria de la REI 12, UGEL 06-Ate 2021, lo cual informo para su conocimiento y demás fines.

Aprovecho la oportunidad, para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
  
Lic. Brizano Cotto, María L.  
DIRECTORA I.E. N° 1268 "GMLL"  
C.M. 1009387177



PERU

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 08

I.E. N°1279 "MARCO  
JARA SCHENONE"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Huaycán, 08 de junio de 2021.

OFICIO N° 041 - 2021- DIR.1279.M.J.S.

Señor:  
Hans Peter CERRÓN LLEMPÉ

Asunto : RESPUESTA A CARTA N°03-2021-HPCLL-ATE

Referencia : CARTA N°03-2021-HPCLL-ATE

Me es muy grato dirigirme a usted para saludarlo cordial y atentamente a nombre de la Institución Educativa N° 1279 y en atención al documento de la referencia debo de manifestarle que esta dirección autoriza al Lic. CERRÓN LLEMPÉ, HANS PETER a realizar el trabajo de investigación (tesis) denominado "Competencias Digitales y Emocionales en Docentes de Educación Primaria de la Red 12, UGEL 08 - Ate 2021, lo cual informo para su conocimiento y fines.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



Director (e) de la I.E. N°1279

Lic. Martín Bladimir Vidalon Rivera



## **Anexo 10: Formato de Consentimiento informado.**

**Cerrón Lliempe, Hans Peter**

### **Consentimiento informado**

El propósito de este formulario de consentimiento, es explicarle que ha sido considerado/a como parte de la muestra del estudio sobre Competencias digitales y emocionales en docentes de educación primaria de la red 12, UGEL 06 - Ate, 2021

La presente investigación es conducida por el Ps. Hans Peter Cerrón Lliempe, del Programa de Maestría de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio es conocer la relación entre competencias digitales y emocionales en docentes del nivel primaria.

Se trata de dos cuestionarios: Cuestionario de competencias digitales y el Cuestionario de competencias emocionales, que forman parte de un estudio sobre la probable relación que existe entre competencias digitales y competencias emocionales en docentes del nivel primaria de la Red 12, UGEL 06, en el contexto actual de las condiciones de aislamiento y distancia social, debido a la Emergencia Sanitaria por la pandemia Covid 19 que se vive en todo el mundo.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder dos cuestionarios que constan de 22 y 35 preguntas respectivamente. Esto le tomará como máximo aproximadamente 25 minutos.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria. Así mismo, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los objetivos de esta investigación. Las respuestas que Ud. dará serán codificadas usando un número de identificación, y codificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si usted tiene alguna duda, puede hacer las preguntas que considere en cualquier momento durante su participación. Asimismo, Ud. puede retirarse de la investigación en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

De tener preguntas sobre la investigación y del rol que cumplirá durante su participación en este estudio, puede contactar a Hans Peter Cerrón Lliempe al teléfono 964503641 (o al correo : [pllcerron2030@gmail.com](mailto:pllcerron2030@gmail.com))

Desde ya se le agradece su participación.

Atentamente.

Hans Peter Cerrón Lliempe

## Anexo 11: Base de datos de la investigación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | </ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |     |     |    |    |    |    |     |     |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|----|----|-----|-----|---|---|
| 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 14 | 23 | 16 | 14 | 16 | 83  | 27  | 25 | 24 | 25 | 27 | 128 | 2   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 17 | 24 | 16 | 16 | 18 | 91  | 32  | 27 | 35 | 32 | 32 | 158 | 1   | 2 |   |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 15 | 23 | 15 | 15 | 16 | 84  | 21  | 28 | 32 | 26 | 29 | 136 | 1   | 2 |   |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 23 | 16 | 16 | 16 | 87  | 31  | 25 | 26 | 25 | 26 | 133 | 2   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 18 | 25 | 17 | 17 | 17  | 94  | 30 | 29 | 27 | 29 | 27  | 142 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 17 | 23 | 17 | 16 | 17  | 90  | 32 | 26 | 27 | 28 | 28  | 141 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | 24 | 15 | 17 | 16 | 89  | 30  | 30 | 28 | 31 | 27 | 146 | 1   | 2 |   |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5  | 18 | 27 | 19 | 19 | 19  | 102 | 34 | 30 | 29 | 30 | 33  | 156 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 17 | 25 | 14 | 15 | 15 | 86  | 25  | 24 | 26 | 27 | 25 | 127 | 2   | 2 |   |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 19 | 30 | 20 | 20 | 20 | 109 | 35  | 30 | 29 | 33 | 30 | 157 | 1   | 1 |   |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3  | 14 | 21 | 15 | 13 | 14  | 77  | 28 | 27 | 22 | 26 | 25  | 128 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88  | 28  | 27 | 28 | 32 | 27 | 142 | 1   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4  | 15 | 21 | 15 | 14 | 13  | 78  | 33 | 23 | 22 | 27 | 25  | 130 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4  | 18 | 24 | 18 | 17 | 18  | 95  | 34 | 30 | 30 | 32 | 29  | 155 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4  | 15 | 24 | 15 | 17 | 17  | 88  | 29 | 27 | 30 | 33 | 31  | 150 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 | 19 | 15 | 14 | 15 | 79  | 25  | 19 | 19 | 23 | 23 | 109 | 2   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | 24 | 16 | 16 | 16 | 89  | 28  | 24 | 26 | 27 | 27 | 132 | 2   | 2 |   |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1  | 13 | 16 | 15 | 4  | 10  | 58  | 27 | 26 | 23 | 25 | 19  | 120 | 2 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4  | 14 | 26 | 13 | 17 | 14  | 84  | 33 | 26 | 22 | 25 | 26  | 132 | 2 | 2 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2  | 12 | 24 | 9  | 13 | 10  | 68  | 24 | 22 | 23 | 25 | 24  | 118 | 2 | 3 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 17 | 27 | 19 | 18 | 20 | 101 | 30  | 27 | 29 | 29 | 31 | 146 | 1   | 1 |   |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88  | 32  | 26 | 28 | 27 | 29 | 142 | 1   | 2 |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 16 | 24 | 16 | 16 | 19 | 91  | 24  | 23 | 28 | 23 | 26 | 124 | 2   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3  | 11 | 20 | 14 | 13 | 9   | 67  | 22 | 22 | 25 | 24 | 23  | 116 | 2 | 3 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4  | 15 | 23 | 15 | 16 | 17  | 86  | 27 | 27 | 24 | 28 | 28  | 134 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 18 | 17 | 16 | 91  | 35  | 25 | 28 | 28 | 26 | 142 | 1   | 2 |   |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 14 | 23 | 16 | 15 | 15 | 83  | 26  | 28 | 23 | 26 | 26 | 129 | 2   | 2 |   |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 30 | 20 | 20 | 20 | 110 | 35  | 31 | 31 | 35 | 35 | 167 | 1   | 1 |   |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3  | 14 | 21 | 13 | 14 | 15  | 77  | 29 | 25 | 26 | 24 | 25  | 129 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 13 | 20 | 15 | 16 | 15  | 79  | 28 | 27 | 25 | 26 | 24  | 130 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88  | 29  | 29 | 29 | 29 | 29 | 145 | 1   | 2 |   |
| 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 16 | 20 | 15 | 13 | 16 | 80  | 23  | 22 | 21 | 23 | 25 | 114 | 2   | 2 |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 17 | 22 | 10 | 13 | 16 | 78 | 27 | 21 | 26 | 28 | 24  | 126 | 2   | 2 |   |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  | 15 | 21 | 14 | 14 | 16 | 80 | 32 | 26 | 24 | 26 | 25  | 133 | 2   | 2 |   |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4  | 16 | 24 | 14 | 15 | 14 | 83 | 28 | 29 | 24 | 29 | 20  | 130 | 2   | 2 |   |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 17 | 25 | 17 | 19 | 20 | 98 | 34 | 34 | 33 | 35 | 35  | 171 | 1   | 1 |   |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 16 | 19 | 11 | 10 | 15 | 71 | 24 | 20 | 26 | 25 | 27  | 122 | 2   | 3 |   |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 14 | 21 | 16 | 16 | 15 | 82 | 28 | 26 | 25 | 27 | 28  | 134 | 2   | 2 |   |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 18 | 25 | 17 | 16 | 16 | 92 | 32 | 27 | 29 | 32 | 26  | 146 | 1   | 2 |   |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 18 | 21 | 13 | 13 | 16 | 81 | 28 | 24 | 24 | 26 | 25  | 127 | 2   | 2 |   |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3  | 16 | 22 | 13 | 13 | 13 | 77 | 24 | 21 | 24 | 23 | 25  | 117 | 2   | 2 |   |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88 | 31 | 27 | 25 | 31 | 25  | 139 | 1   | 2 |   |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 1 | 5  | 17 | 26 | 16 | 14 | 15 | 88 | 27 | 28 | 29 | 29 | 23  | 136 | 1   | 2 |   |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 17 | 25 | 16 | 17 | 16 | 91 | 25 | 29 | 27 | 30 | 31  | 142 | 1   | 2 |   |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5  | 17 | 26 | 14 | 16 | 18 | 91 | 23 | 25 | 25 | 26 | 28  | 127 | 2   | 2 |   |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5  | 17 | 23 | 14 | 16 | 18 | 88 | 31 | 28 | 20 | 28 | 25  | 132 | 2   | 2 |   |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 13 | 17 | 9  | 11 | 12 | 62 | 27 | 24 | 21 | 23 | 22  | 117 | 2   | 3 |   |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4  | 4  | 13 | 20 | 12 | 16 | 14 | 75 | 22 | 25 | 24 | 26  | 27  | 124 | 2 | 3 |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 17 | 24 | 16 | 17 | 16 | 90 | 28 | 26 | 28 | 26 | 28  | 136 | 1   | 2 |   |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88 | 29 | 29 | 27 | 30 | 29  | 144 | 1   | 2 |   |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 13 | 20 | 13 | 13 | 14 | 73 | 23 | 25 | 23 | 28 | 24  | 123 | 2   | 3 |   |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 13 | 21 | 11 | 13 | 13 | 71 | 29 | 22 | 20 | 25 | 25  | 121 | 2   | 3 |   |
| 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4  | 16 | 28 | 19 | 18 | 17 | 98 | 30 | 27 | 29 | 27 | 26  | 139 | 1   | 1 |   |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4  | 16 | 19 | 12 | 11 | 9  | 67 | 13 | 17 | 20 | 26 | 22  | 98  | 3   | 3 |   |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 17 | 23 | 15 | 15 | 14 | 84 | 27 | 24 | 22 | 29 | 24  | 126 | 2   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4  | 18 | 24 | 16 | 16 | 16 | 90 | 33 | 31 | 28 | 28 | 25  | 145 | 1   | 2 |   |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 13 | 18 | 14 | 12 | 15 | 72 | 25 | 23 | 22 | 30 | 22  | 122 | 2   | 3 |   |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4  | 13 | 18 | 9  | 14 | 15 | 69 | 24 | 19 | 19 | 23 | 17  | 102 | 3   | 3 |   |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88 | 31 | 23 | 27 | 29 | 27 | 137 | 1   | 2   |   |   |
| 6 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4  | 12 | 22 | 16 | 14 | 16 | 80 | 27 | 26 | 27 | 27 | 26  | 133 | 2   | 2 |   |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 18 | 12 | 12 | 12 | 66 | 22 | 23 | 24 | 26 | 21 | 116 | 2   | 3   |   |   |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 16 | 16 | 16 | 88 | 30 | 28 | 29 | 30 | 27 | 144 | 1   | 2   |   |   |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 15 | 23 | 12 | 14 | 17 | 81 | 27 | 25 | 28 | 28 | 27 | 135 | 1   | 2   |   |   |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3  | 16 | 22 | 12 | 14 | 13 | 77 | 29 | 23 | 27 | 24 | 26  | 129 | 2   | 2 |   |



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |     |     |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|-----|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4  | 14 | 20 | 14 | 14 | 15  | 77 | 29 | 21 | 24 | 26 | 23  | 123 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 23 | 16 | 16 | 16 | 87  | 25 | 27 | 26 | 30 | 28 | 136 | 1   | 2 |   |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 30 | 18 | 20 | 20 | 108 | 35 | 34 | 32 | 32 | 35 | 168 | 1   | 1 |   |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5  | 17 | 28 | 16 | 18 | 19  | 98 | 29 | 29 | 33 | 31 | 30  | 152 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 15 | 23 | 16 | 16 | 14 | 84  | 25 | 23 | 28 | 29 | 26 | 131 | 2   | 2 |   |
| 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 6 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4  | 19 | 23 | 15 | 19 | 16  | 92 | 33 | 26 | 25 | 31 | 25  | 140 | 1 | 2 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4  | 16 | 25 | 14 | 16 | 14  | 85 | 27 | 27 | 29 | 32 | 29  | 144 | 1 | 2 |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 14 | 23 | 16 | 16 | 16 | 85  | 28 | 31 | 30 | 28 | 29 | 146 | 1   | 2 |   |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5  | 19 | 27 | 16 | 13 | 16  | 91 | 30 | 28 | 25 | 31 | 29  | 143 | 1 | 2 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 18 | 12 | 12 | 12 | 66  | 25 | 23 | 23 | 23 | 24 | 118 | 2   | 3 |   |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 16 | 23 | 15 | 14 | 15 | 83  | 26 | 25 | 27 | 23 | 27 | 128 | 2   | 2 |   |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4  | 14 | 20 | 14 | 15 | 14  | 77 | 18 | 26 | 26 | 22 | 26  | 118 | 2 | 2 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5  | 19 | 17 | 15 | 16 | 17  | 84 | 29 | 26 | 23 | 25 | 28  | 131 | 2 | 2 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 16 | 24 | 15 | 13 | 16 | 84  | 23 | 26 | 28 | 29 | 24 | 130 | 2   | 2 |   |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5  | 16 | 24 | 17 | 17 | 20  | 94 | 31 | 28 | 29 | 31 | 28  | 147 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 17 | 25 | 15 | 16 | 15  | 88 | 28 | 27 | 26 | 27 | 25  | 133 | 2 | 2 |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 24 | 14 | 13 | 16 | 82  | 15 | 15 | 18 | 13 | 17 | 78  | 3   | 2 |   |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4  | 18 | 27 | 18 | 17 | 16  | 96 | 30 | 32 | 21 | 27 | 31  | 141 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3  | 16 | 24 | 16 | 16 | 15  | 87 | 26 | 26 | 28 | 30 | 28  | 138 | 1 | 2 |



## Anexo 12: Gráficos estadísticos

**Figura 3**

*Correlación entre competencias digitales y competencias emocionales*

